

Canarias opta por aplazar las oposiciones de Secundaria a 2021

COMUNIDADES / Canarias

Las oposiciones docentes de Secundaria se celebrarán en Canarias en 2021 y las de Primaria en 2022. Así lo confirmó la Consejería el 24 de marzo. La directora de Personal, Marisol Collado, explicó que, pese a no haber consenso, "Canarias ha decidido acordar el aplazamiento de esta convocatoria para reducir la incertidumbre". Pág. 11 →

Con toda educación:
Un aplauso para los maestros Pág. 5

Consultorio: Lo que nos ata a la vida. Pág. 24

Tribuna de opinión:
Aprendizaje on line: ¿Qué beneficios nos dejará? Pág. 28



EL CUADERNO
ACTIVIDADES
DIGITALES PARA
HACER EN CASA

Cuadernillo central

Dudas de padres, alumnos y profesores ante la crisis

En Portada / Págs. 2-3



JOAN MENA
Portavoz de Unidas Podemos en el Congreso de los Diputados

“La ley Celaá se queda corta, solo para los golpes más duros de la Lomce”

Entrevista: Pág. 8

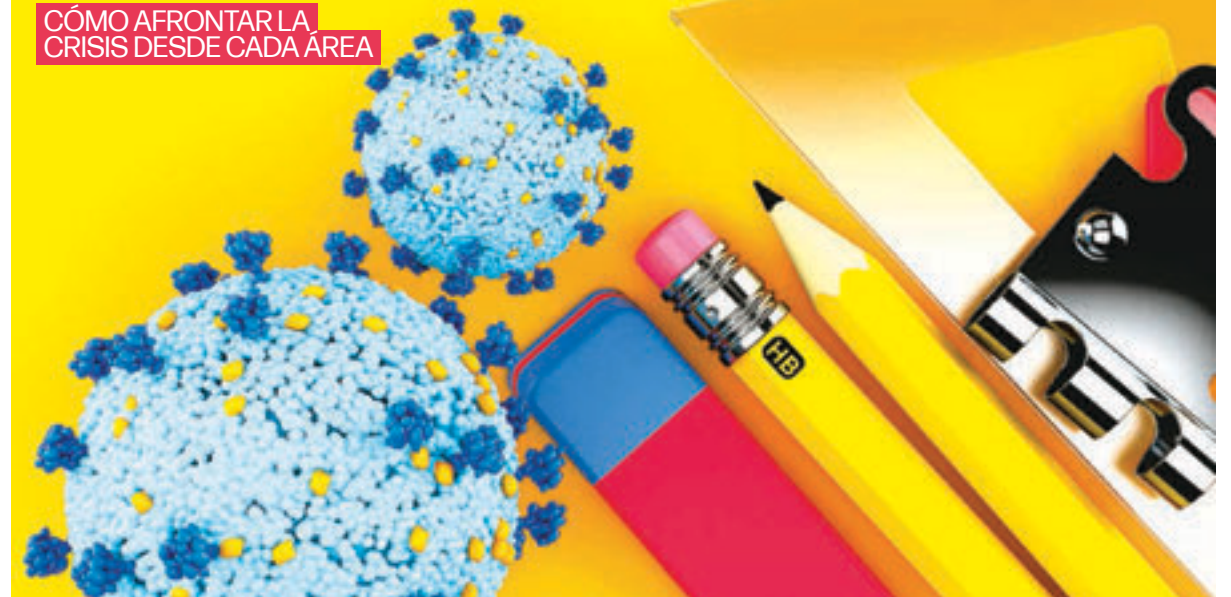
Celaá no sabe aún cuándo terminará el curso ni cómo

- El 11 de abril se reúne de nuevo la Conferencia Sectorial para decidir si los alumnos vuelven a las aulas y en qué condiciones y cómo se evaluará el trimestre.
- Estudiantes piden que ningún alumno repita curso.

Actualidad: Pág. 6

El coronavirus desde todas las materias

CÓMO AFRONTAR LA CRISIS DESDE CADA ÁREA



El mejor aprendizaje es el que surge a partir de la experiencia, y esta crisis es una oportunidad. © TALAJ

La crisis del Covid-19 que vivimos estos días nos va a dejar también muchas lecciones. No solo a nivel humano o en las herramientas didácticas con la enseñanza virtual, sino en los contenidos de diferentes materias, como ya está pasando en las aulas por internet creadas en estos días de encierro, y en las aulas reales, cuando profesores y alumnos puedan volver a la tan deseada normalidad. ¿Puede convertirse el co-

ronavirus en una oportunidad para la enseñanza, para que los alumnos aprendan de una forma más significativa? Los profesores responden con un rotundo sí, sin ninguna duda.

Lo que está ocurriendo tiene su encaje en prácticamente todas las materias del currículum y puede ser una buena forma de ayudar a los estudiantes a abordar este momento al que se han visto abocados desde su propia experiencia. Págs 25-26

AULADECINE21

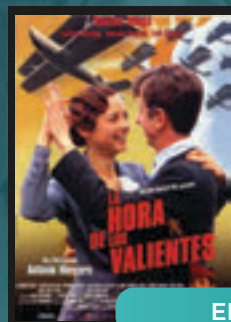
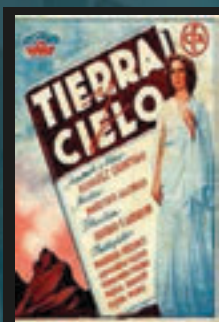
Con la colaboración



AulaDecine21 te lleva el Museo del Prado a casa

Una oportunidad para los estudiantes que deben permanecer en casa por la epidemia del Covid-19

Con 5 películas que ponen en valor las pinturas de la pinacoteca, acompañadas de material didáctico



EL MEJOR CINE EN CASA

Solicita las claves en auladecine21@sienaeducacion.com y accede a la web aula.decine21.com
Se aceptarán todas las peticiones hasta llegar al límite permitido

EL CURSO DEL CORONAVIRUS COVID-19

Principales preocupaciones de profesores, familias y alumnos ante la excepcionalidad

- El Ministerio de Educación quiere que ningún alumno pierda el curso, pero no puede calmar todavía la incertidumbre lógica ante la actual situación.
- Resolvemos cuestiones dispares que se están generando en el terreno educativo en un escenario inédito.

SARAY MARQUÉS
sमारques@magisnet.com

2019-20 será recordado como el curso del coronavirus, cuando a mediados de marzo todas las programaciones, evaluaciones y planes saltaron por los aires por causa de fuerza mayor. A día de hoy muchas son las cuestiones que se plantean sobre cómo afectará al sector educativo.

1 Programación

¿Es necesario sobrecargar tanto al profesorado como al alumnado mientras dura el confinamiento?

La Educación sigue a distancia, pero con modalidades y ritmos muy diversos según los centros e incluso los profesores. "No vais a salvar el mundo por acabar el temario", aseveraba en Twitter la semana pasada el director del IES Bovalar de Castellón, Toni Solano. Según un estudio llevado a cabo por la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid, en un 7,28% de los centros la "Educación online" consiste en enviar a los alumnos PDF imprimibles con tareas para los alumnos. Desde la federación de asociaciones de padres y madres de la Pública, su presidenta, Leticia Cardenal, relata: "Las distintas asociaciones de todo el territorio nos trasladan que las tareas son excesivas y que no se hace un seguimiento de si se están haciendo o no. Además, hay disparidad por comunidades, con algunas como Galicia, Baleares, Canarias o Cantabria donde no son evaluables, mientras que en Extremadura, Castilla-La Mancha y Melilla sí lo son".

"Estamos entre los excesos y la nada. Entre el que simplemente les dice que repasen y el que avanza temario, examina y califica. También en esto las consejerías deberían unificar criterios y aportar unas instrucciones claras", apunta Raimundo de los Reyes, presidente de la federación de directores

de instituto Fedadi. "En este momento más que nunca deberíamos tener presente que la evaluación es continua y que las evaluaciones intermedias son momentos en que se facilita a la familia información de cómo va el alumno", recalca De los Reyes, a la espera de cómo se concreta el modelo de EBAU este curso. "Recortar el temario en un porcentaje no es posible, existe otra fórmula, una mayor optatividad dentro de las preguntas para asegurarse que todos los alumnos puedan obtener la máxima nota", plantea.

2 Repetición

¿Habrá más repeticiones este curso? "Es una posibilidad, pero deberían ponerse medidas paliativas, considerar la parte de contenidos que no se haya podido impartir más que para

penalizar al alumno para modificar la programación del curso próximo", reflexiona Raimundo de los Reyes.

Otro director es partidario además de programas en verano para promover refuerzos conjugados con actividades complementarias y deportivas y medidas de recuperación para los grupos que se hayan quedado más descolgados el curso que viene. A De los Reyes le preocupa el porcentaje de alumnado al que no están logrando llegar desde que se suspendieron las clases, que la ministra Celaá cifró con carácter general en toda España en un 12% la semana pasada.

3 Oposiciones

¿Por qué los alumnos ya saben que la EBAU será entre junio y julio y los opositores no?

Inquietudes por sectores

● A los profesores les preocupa que las plataformas online, habitualmente un recurso complementario, sirvan realmente para impartir la docencia. También, que los alumnos más vulnerables se queden atrás, explican desde el sindicato de la concertada FSIE.

● A los alumnos les inquieta que la gran mayoría de las plataformas online dan problemas e incluso no funcionan, la sobrecarga de trabajo y el escaso margen de entrega, la desigualdad de oportunidades y la evaluación. "Está generando mucha incertidumbre no saber si se realizarán exámenes online o cómo se tendrá en cuenta el trabajo desde casa, dado que hay estudiantes que no tienen los medios para hacerlo", explica Andrea González Henry, presidenta de Canae.

● Para los padres, la evaluación en cursos clave en que se da un cambio de ciclo es una fuente de preocupación, explica la presidenta de Ceapa, Leticia Cardenal.

Para el presidente de la confederación de la Concertada, Concapa, José Caballero, también lo es la falta de información desde las consejerías y el Ministerio y "el exceso de deberes y el estrés al que se somete a los alumnos y a las familias confinadas, con hasta ocho horas diarias de trabajo, sin tener en cuenta la ansiedad de las familias, que llevan confinadas dos semanas". Concapa ha calculado que el 20% de las familias no tiene acceso a los recursos telemáticos para que sus hijos puedan seguir el curso con las mínimas garantías, lo que les priva del derecho a la Educación.



Con 27.000 plazas convocadas, principalmente en Secundaria, y unos 250.000 candidatos en todo el país, son muchos los que están pendientes de la Conferencia Sectorial del martes 31 para comprobar si se alcanza un consenso y, como piden los sindicatos, o todas las comunidades las aplazan a 2021 o todas las mantienen en 2020.

Para el experto Daniel Turienzo, "el consenso va a ser difícil, aunque la realidad y la evolución de la pandemia puede obligar a ponerse de acuerdo. Es decir, si se alarga la cuarentena y después se ponen medidas transitorias (como evitar aglomeraciones) durante un periodo determinado, no va a quedar otro remedio. Además, los tribunales están compuestos por docentes y les afectan las decisiones en relación al calendario escolar".

Tanto mantener como aplazar tiene consecuencias. Así, en las CCAA que aplazan: "Coincidencia con o desplazamiento de la convocatoria de Maestros, envejecimiento de plantillas, aumento de la temporalidad y efecto tapón, los interinos que entraron en la anterior convocatoria incluso con una mala nota van a seguir trabajando y acumulando puntos. En 2021 habrá un grupo muy elevado de opositores con baremos altos, lo que dificulta el acceso a los aspirantes sin experiencia", especifica Turienzo. Mientras, el precio de convocar oposiciones aunque no lo hagan las demás es el efecto llamada: "Este es real. Los opositores que han estudiado quieren rentabilizar su esfuerzo y se van a presentar



EN 3 CLAVES

1. Académico. Más allá de la EBAU preocupa cómo se evaluarán los progresos este curso y las adaptaciones que serán necesarias el curso que viene.

2. Social. Una inquietud compartida son los alumnos que permanecen ajenos a las medidas alternativas adoptadas.

3. Laboral. CCOO no prevé ERTE masivos en gestión indirecta en los casos de escuelas infantiles, comedores u ocio y tiempo libre. "Si los hay los impugnaremos, como impugnaremos ERTE a personal de administración y servicios", afirman.



12%

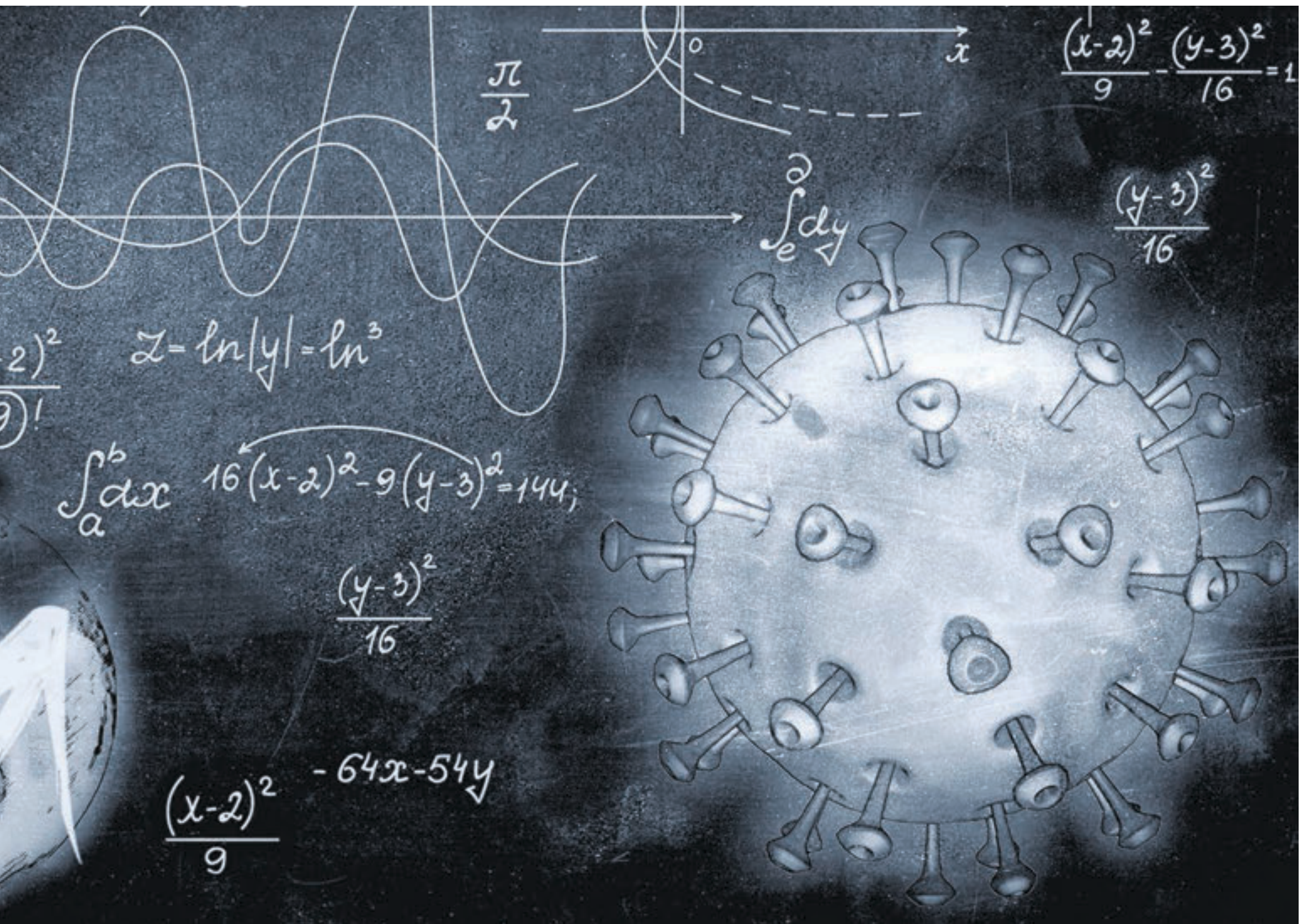
de los alumnos no ha tenido contacto con sus profesores desde el cese de la actividad lectiva presencial.

2%

se alertó de que bajaría el sueldo de los funcionarios como por esta crisis. El Gobierno lo ha negado.

27.000

plazas de oposiciones docentes están en el aire, a la espera de concretarse si serán en 2020 o en 2021.



allí donde puedan, salvo en las comunidades bilingües, pues la mayoría desconocen la segunda lengua". Esto, a su vez, aumenta el coste del proceso, "pese a lo elevado de las tasas, no cubren su coste íntegro".

4

Funcionarios

¿Se va a reducir su salario un 2%? No, fue un bulo que circuló la semana pasada. "El Gobierno ha descartado que esté planteándose ese recorte que afectaría a más de tres millones de empleados públicos, que tienen garantizados sus empleos, sus condiciones de trabajo y sus salarios", explican desde el Área Pública de CCOO.

5

Interinos y sustitutos

¿Cómo afecta a interinos y sustitutos? Cualquier persona con nombramiento activo al decretarse el estado de alarma no va a perder su trabajo, pero se han paralizado los nombramientos y no se está sustituyendo al profesorado que enferma, salvo en La Rioja, donde se han reactivado los llamamientos. Para los interinos esta crisis dificulta además que cobren en verano, pues en casi todas se debe haber trabajado entre cinco meses y medio y siete para poder hacerlo.

6

Cuotas voluntarias

Mi hijo va a un colegio concertado, ¿debo seguir pagando las cuotas voluntarias durante este tiempo?

"En Escuelas Católicas el criterio es que las cuotas voluntarias, al no estar vinculadas a la contraprestación de un servicio, deben seguir funcionando. Pero debemos recordar –siempre, pero ahora más que nunca– que son voluntarias, que las ha de aportar la familia que quiera y pueda. Debemos ser todos comprensivos. Estamos en un momento de dificultades de todo orden para los colegios pero también para las familias. Sería bueno que los colegios abordaran esta cuestión con las familias a través del AMPA", apunta José María Alvira, secretario general de Escuelas Católicas.

7

Extraescolares

¿Debo seguir pagándolas?

"Los centros pueden intentar que una extraescolar siga realizándose online, mantener la actividad con otra modalidad de desarrollo, y con ello la cuota. Pero si la familia no está de acuerdo con el desarrollo de la actividad o incluso, aunque valora el esfuerzo del centro por mantener la normalidad, atraviesa una situación económica delicada, puede optar por comunicar que quiere dejar de recibir ese servicio y, como consecuencia, dejar de pagar su cuota. Las actividades extraescolares son voluntarias. Eso sí, si se mantiene inscrito en la actividad y recibe los materiales, el seguimiento y las intervenciones que se hagan, deberá seguir abonando la cuota correspondiente", explica el abogado Jesús Muñoz de Priego Alvear. ☺

Muchas cuestiones sobre cómo afectará esta crisis al curso 2019-20 siguen sin resolverse.

© ILCIANOTICO

¿Es buena idea recurrir a Skype o WhatsApp?

Las dudas sobre privacidad y protección de datos son aun más frecuentes estos días.

El director de la Cátedra de Privacidad y Transformación Digital de la Universitat de València, Ricard Martínez, recomienda atenderse a los principios y criterios de la Consejería de Educación o el centro privado en el que se trabaja, que deberían ser claros y precisos. "No podemos generar mensajerías privadas por WhatsApp si no está permitido por la organización a través de herramientas como WhatsApp Business, nada cambia con el confinamiento. Debe garantizarse la misma confidencialidad, seguridad y tratamiento de la información, con reglas adaptadas por las organizaciones al teletrabajo. Se trata de proteger no solo la privacidad de familias y niños sino también tu propia privacidad. El profesor que realiza video-

conferencias debe disponer de un espacio protegido". Para Martínez, el modo de contacto razonable es a través de las herramientas del aula virtual puestas a disposición del docente. "No es una buena idea realizar clases con nuestro Skype o a través del Hangouts de Google privado, no podemos suplir lo que corresponde hacer a la organización con iniciativas privadas que podrían infringir la normativa de protección de datos, con las consecuencias inmediatas que esto conlleva –apercibimiento en la Pública y sanción en la Privada, pudiendo ser incluso causa de despido al estar vulnerándose un derecho fundamental, con responsabilidades disciplinarias para el infractor–".

En la misma línea se expresa Alicia Piña, coordinadora de la Comisión de Menores de la Asociación Profesional Española de Privacidad (APEP), que aconseja a los docentes consultar con el centro los canales que se recomiendan para seguir las clases y cómo se garantiza que la información

personal que se pueda tratar respeta la normativa de protección de datos, preservando la confidencialidad y minimizando el alcance de los datos personales a compartir. "Con el estado de alarma no se suspende el derecho a la protección de datos personales en el ámbito educativo. Para considerar lícita la comunicación con familias y alumnado debe existir una base legal y finalidad y elegirse los medios que razonablemente garanticen el tratamiento de información personal más seguro posible en el escenario en que nos encontramos", añade. Por ejemplo, si el alumno no dispone de ordenador y cuenta de correo pero su progenitor, guardador de hecho o representante legal tiene un *smartphone*, se podrían remitir las tareas a través de una *app* de mensajería instantánea al número del adulto, explica Piña, "equilibrando el derecho-obligación a preservar la privacidad de los miembros de la comunidad educativa y el deber-derecho a la Educación". ☺

Año 153. Número 12.235

Director: José María de Moya (jmoya@magisnet.com).

Redactor jefe: Diego Francesch (dfrancesch@magisnet.com).

Redacción: Adrián Arcos (Educar), Saray Marqués (Actualidad), José María Mora (diseño), Ainhoa Azabal, Laura Tornero (secretaría de redacción), Pablo Rovira (Comunidad Valenciana).

Colaboradores: Rodrigo Santodomingo, Mar Villasanté, Milagros Asenjo, Gema Eizaguirre, Manuel Carmona, Amanda Salazar, Jorge Zorrilla (fotografía), Sonia

Barrado (La Rioja), Alba Tardón (Castilla y León), Teresa Álvarez (Castilla-La Mancha), Beatriz Gómez (Madrid), Dolores Sánchez Jaime, Ana Belén de la Rosa, Alba Llanos.

Siena Educación S.A.

Director general: José María de Moya. Suscripciones: Borja Berrián (suscripciones@magisnet.com).

Publicidad: Elena Casero y Gustavo Cota (publicidad@magisnet.com). El Magisterio Español.

Depósito legal: M-195-1958 ISSN 1131-8333. Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede ser reproducida

ni en todo ni en parte, ni registrada en, o transmitida por un sistema de recuperación, en ninguna forma ni por ningún medio, sea mecánico, fotoquímico, electrónico, por fotocopia o cualquier otro, sin permiso previo por escrito de la editorial.

El Magisterio Español no se identifica necesariamente con las opiniones y criterios de sus colaboradores, ni devuelve ni mantiene correspondencia sobre los originales.

Redacción y Administración: Calle José Abascal, 55, entreplanta izda. 28003 Madrid. Tels: 91 519 91 31. Fax: 91 441 55 03. Suscripciones: 91 519 91 31. Administración y publicidad: 91 519 95 15. Email: publicidad@magisnet.com. Delegación en la Comunidad Valenciana: Calle Pascual y Genís 10, 5ºD, 46002 Valencia. Tel/Fax: 96 352 37 51. Imprime: Impresa Norte SLU, Grupo Heraldo. Tel 976 18 64 28.

EDITORIALES

Manifiesta falta de coordinación del MEFP

Una vez más, la falta de coordinación del Ministerio se pone de manifiesto, más aún en esta situación en la que sería necesario un liderazgo para que en todas las comunidades hubiese un consenso mínimo acerca de cómo terminar este curso. Lo único que se ha acordado por el momento es una horquilla de fechas para celebrar la EBAU y una serie de directrices muy genéricas para afrontarla. Las quejas de los alumnos se suceden ante la falta de información de cómo deben afrontar el final de curso, especialmente de quienes tiene que hacer este examen. Se han suprimido las evaluaciones Lomce, cómo no, es lo mínimo, pero nada se sabe por ahora sobre cómo y sobre qué se va a evaluar. Bien es verdad que la situación es muy excepcional e impredecible, pero un mínimo de coordinación entre administraciones sería lo más deseable en estos momentos. Veremos a ver qué sale de la Conferencia Sectorial del próximo 11 de abril pero mucho nos tememos que el Ministerio seguirá con su proverbial inacción.

Cuestiones sin resolver en el curso del Covid-19

Los alumnos que deben enfrentarse a la EBAU no son los únicos afectados por el estado de alarma y el consiguiente cese de las clases presenciales. Sí, el Ministerio les tiene en cuenta y ha contribuido a calmar su ansiedad e incertidumbre desvelando que esta prueba será entre junio y julio. Pero todavía quedan muchas inquietudes que no se pueden desterrar en una situación inédita. De aspirantes que no saben qué va a ser de las oposiciones docentes en este contexto a familias que sospechan que sus hijos, rezagados, pueden tener más probabilidades de repetir curso, de trabajadoras de escuelas infantiles que temen un ERTE a interinos que no tienen asegurado cobrar este verano. Al tiempo, surgen otras cuestiones de carácter práctico ante algo que no había pasado nunca: ¿Se deben seguir pagando las cuotas de la Concertada? ¿Es una buena idea recurrir a Skype o WhatsApp para mantener el contacto con mis alumnos?

Una vacuna educativa contra futuras crisis

Cerca de 10 millones de estudiantes de todas las etapas se han visto afectados por el cierre de las aulas en toda España. Los retos a los que nos enfrentamos con esta crisis nos obligan a buscar las mejores soluciones para que todos estos alumnos no vean perjudicado su aprendizaje y para que la Educación avance en consonancia a los nuevos tiempos. Esto pasa por la digitalización, desde los materiales didácticos hasta la gestión de los centros. Y precisamente esta crisis nos tiene que hacer pensar sobre la importancia de emprender una digitalización real y efectiva de la enseñanza en España, que garantice el teleaprendizaje al igual que se hace con el teletrabajo, y que nos sirva para catalizar un cambio necesario de modernización de nuestro sistema. Este proceso de transformación digital puede ayudarnos no solo a mejorar la calidad del sistema educativo, sino a minimizar las consecuencias negativas para los estudiantes y mitigar los efectos de futuras crisis.

CON TODA INTENCIÓN

Decálogo para un confinamiento digital saludable en familia

Gracias a Internet, redes sociales, móviles y videojuegos este periodo de aislamiento físico no está siendo tan gravoso como cabría imaginar. Por un lado, nuestras posibilidades de relacionarnos, trabajar, aprender o disfrutar de nuestro ocio ya venían trasladándose a las pantallas. Esto ha hecho que nuestros hábitos sean más compatibles con la situación de confinamiento. Por otra parte, esta reclusión nos permite explorar oportunidades que nos brinda la sociedad digital conectada, algunas que ya estaban ahí, y otras que están naciendo ante la nueva situación. Pantallas Amigas nos ofrece el decálogo para un confinamiento digital saludable en familia.

- 1. Establece horarios y tiempos máximos de uso:** identifica las horas límite de uso de dispositivos conectados al iniciar y acabar el día, así como tiempo máximo de conexión para fines no escolares.
- 2. Desconecta:** establece momentos de desconexión total, cuando menos durante las comidas. Es un ejercicio necesario y desvela las necesidades y debilidades que se deben afrontar.
- 3. Varía:** cambia de experiencia, combina distintas actividades, alterna videojuegos... todo ello ayudará a lograr un uso más equilibrado y enriquecedor de la Red y sus posibilidades a toda la familia.
- 4. Explora:** incentiva en tus hijos el descubrimiento y uso de las herramientas, actividades y posibilidades que Internet

ofrece casi a diario, mostrándoles la bondad de esta actitud.

- 5. Comparte momentos de pantalla:** busca actividades, excusas incluso, para compartir con tus hijos actividades al mismo lado de la pantalla. Jugar videojuegos en familia es una magnífica posibilidad para crear complicidad y confianza.
- 6. Conversa:** provoca el diálogo en torno a las actividades desarrolladas on line, buscando con respeto y empatía comprender el qué, el porqué y el para qué. Explica también las razones por las que es necesario gestionar de forma consciente el uso de pantallas.
- 7. Cuida la higiene postural y visual:** Aprovecha las muchas horas en las que puedes estar presente para instruir y corregir.
- 8. Sé buen ejemplo:** esfuérzate en convertirte en una buena referencia. Tendrás más autoridad moral y conseguirás los beneficios del aprendizaje por imitación.
- 9. Aprovecha los apoyos técnicos:** conoce y utiliza software y funcionalidades de bienestar digital y control parental. Te ayudarán a supervisar y limitar ciertas posibilidades que puedan no ajustarse a tus preferencias o decisiones.
- 10. Revisa el plan:** analiza la situación, las medidas adoptadas y los resultados obtenidos, ajustando lo necesario para conseguir tus fines. ☺



Consejos para trabajar con niños

Hasta ahora, solo el 4,3% de los ocupados en España teletrabajaba en su domicilio, según los datos de la Encuesta de Población Activa. Se ubica en un puesto intermedio, aunque por debajo de la media europea, que se establece en el 5,2%. No obstante, debido al brote de Covid-19, trabajar desde casa ya no es un privilegio, sino una necesidad. Para algunos es una ventaja y, para otros, un entorno nada idílico. Pero trabajar en casa con niños no tiene por qué verse como algo estresante, sino más bien como un momento perfecto para aprender a manejar el tiempo entre ser productivo y divertirse con los pequeños. Gracias a herramientas como las tabletas, relojes inteligentes y otros dispositivos que transforman el hogar en un espacio productivo y divertido, la tecnología es un fuerte aliado para reunir lo mejor de estos dos mundos: trabajo y familia. Eso sí, en este caso, la disciplina es fundamental, no hay que olvidar la actividad física, hay que adaptar los turnos y gestionar el tiempo y organizar tareas divertidas.

CARTAS

cartas@magisnet.com

Es la hora de los profesionales

En estos días aparecen datos sobre la expansión del coronavirus en los meses de enero y febrero, que hacían prudente tomar urgentes medidas de contención, hacer acopio de los famosos "tests", de aprovisionamiento de mascarillas y otros productos que en China usaban para vencer al contagio. Sabemos que hasta después de las manifestaciones feministas del 8-M no nos dieron estos datos, afirmaron que no existía riesgo de contagio.

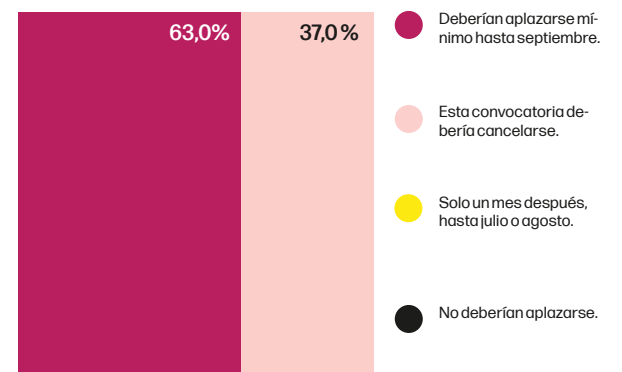
Es momento de unidad, de que "juntos podemos", y también de ayudar a que podamos.

La Constitución Española, en su artículo 103.3 dice: "La ley regulará el estatuto de los funcionarios públicos, el acceso a la función pública de acuerdo con los principios de mérito y capacidad...". No se habla de las capacidades que tiene que tener un ministro del Gobierno o su presidente, pero es obvio que las Cortes deberían procurar que se escojan personas idóneas, al igual que para arreglar nuestro coche escogemos una persona que entienda de mecánica, hemos de escoger para gobernar personas que sepan llevar el país. En la opinión pública se duda sobre la idoneidad del Gobierno y de sus miembros, que están demostrando poca capacidad de liderar equipos en estos momentos de crisis.

Por favor, es la hora de los profesionales: dejar que las empresas construyan productos útiles para la Sanidad y de más necesidades básicas, etc. —Lucià Pou. Granada

ENCUESTA

¿Cuándo crees que deberían aplazarse las oposiciones docentes?



LO MÁS LEÍDO

- 1 Alumnos:** La prioridad del Gobierno es que ningún estudiante pierda el curso
- 2 Innovación:** E-learning: Una oportunidad en tiempos de emergencia sanitaria
- 3 Innovación:** 10 herramientas digitales imprescindibles para los profes Flipped Classroom
- 4 Laboral:** Cataluña aplaza hasta julio las oposiciones y Madrid las mantiene el 20 de junio

TRIBUNA

Los niños del silencio

Por Juan Francisco Martín del Castillo

ENRIQUE Jardiel Poncela le hace decir a don Ramón, personaje central de *Las cinco advertencias de Satanás*, "la vida es una broma de mal gusto" y, con el encierro forzoso declarado a consecuencia del impacto de la infección vírica, no deja de ser una afirmación que se torna más que real. Pero, no solamente lo es en lo vital y humano, sino incluso en lo educativo. La puesta en práctica del modelo virtual por todo el territorio nacional ha sacudido a las instituciones, la enseñanza y el papel que juegan los actores principales en el proceso de aprendizaje. Mi experiencia personal de estos días es la base del argumento que voy a defender y, por extraño que parezca, ha confirmado mis razonamientos previos sobre la enseñanza on line y el desconcierto al que lleva.

Tras el decreto de alarma, cada uno de los responsables docentes se puso manos a la obra para que la escolaridad del alumnado no se resintiera más allá de lo deseable. Con un grado mayor o menor de coordinación entre las instituciones y los gestores educativos, el modelo salió adelante. Hubo problemas con la saturación de los medios y recursos disponibles para hacer llegar, compartir o, directamente, distribuir las instrucciones, recomendaciones o materiales que cada profesional quería poner en conocimiento del alumnado. Singularmente, lo que más falló fue el soporte telemático, no así la voluntad de los profesores, y de eso que no quepa duda, ya que, en más de un sentido, debería ser recompensada por las autoridades y los representantes políticos. Una vez normalizada la situa-

ción, los chicos respondieron en su mayor parte, participando de las dinámicas y estrategias arbitradas por la docencia.

La conclusión principal a la que llegó este profesional es bastante elocuente y muy significativa, tanto que la pongo a disposición general para una seria reflexión sobre el modelo virtual. Es un punto de inflexión en la enseñanza, aunque, por otro lado, no manifiesta abierta discordancia con lo visto en la Educación presencial. En esta última, los alumnos díscolos, disruptivos y apáticos suelen conducirse de una forma bien conocida, que requiere de la directa implicación del docente en su atajo y contención. Hasta aquí, digámoslo así, lo normal, pero ¿y en el modelo on line? Los chicos aplicados y responsables, sea en el aula tradicional, sea en la virtual, no presentan disparidad en su perfil escolar, esto es, harán de la responsabilidad su segura compañera y, a todo lo que se les exija, responderán como si el profesor estuviera físicamente ante ellos. Sin embargo, con los alumnos disruptivos la cosa cambia, y de un modo nunca visto.

Por lo regular, el alumnado de excelencia es el que en clase muestra su seriedad y compromiso a través del silencio, mientras que, por su parte, el alumnado ajeno al esfuerzo y el rigor hace de la bulla y la distracción sus inseparables amigas. En la enseñanza virtual, y aquí viene lo curioso del fenómeno, se invierten los papeles. Los chicos atentos a los requerimientos del profesor, y convenientemente acicateados por la figura paterna, envían sus inquietudes, cumplen las tareas y ejecutan las actividades, haciendo que el

correo electrónico o el campo virtual, si se opta por esta herramienta, sean la expresión de su voz, que no calla en absoluto. Permítaseme esta confesión: en sólo tres días, los que corren del 13 al 16 de marzo, en la bandeja de mi dirección corporativa hubo un orden diario de 30 comunicaciones provenientes de alumnos y padres preocupados por satisfacer las nuevas condiciones académicas que les presentaba.

En cambio, los "alumnos silenciosos" eran los que hacían caso omiso a las instrucciones y recomendaciones. Es que, ni siquiera, se dieron por enterados, tanto ellos como sus progenitores. Es verdad que este desinterés es el habitual en el chico disruptivo o, tal vez, en el desmotivado, pero, en la enseñanza presencial, esta realidad se puede atajar con la oportuna autoridad del profesor. Su figura se alza como la mejor valedora, en ausencia del compromiso paterno, para que los chicos de este perfil se reconduzcan o, por lo menos, para que ellos mismos sepan que alguien se preocupa por su suerte educativa. En el modelo on line, esto es imposible, quedando la autoridad del docente relegada a lo anecdótico. No hubo manera de comunicar con estos chicos y, en su consecuencia, la respuesta fue el completo silencio.

A mi modo de ver, no por esperado, el panorama deja de ser menos inquietante. Si el alumnado silencioso equivale, en la enseñanza virtual, al perfil de la desmotivación y el desapego a la escolaridad, ¿cómo se atiende a su problemática específica? Lo que me ha demostrado esta experiencia de apenas una semana es que,

"Cuando la moderna pedagogía, la que aboga por sustituir al profesor en el aula, la que rebaja su papel al de mero acompañante, es puesta a prueba, como en este caso sobrevenido, claudica".

por ahora, no hay una respuesta convincente a la pregunta. Pero, también me ha confirmado en algo que sabía de antemano. Cuando la moderna pedagogía, la que aboga por sustituir al profesor en el aula, la que rebaja su papel al de mero acompañante, es puesta a prueba, como en este caso sobrevenido, nuevamente claudica. Incluso, en el mundo virtual el magisterio es irremplazable.

Un último apunte más que justificado. Como nadie lo hace, ni creo que lo hará, brindo una salva de aplausos a todos y cada uno mis compañeros de profesión que han tomado las riendas de la situación, más allá de lo que se les exigía y aun de lo que la sociedad en su conjunto esperaba. *Sic fiat.* ☺

El autor es doctor en Historia y profesor de Filosofía en el IES "La Isleta" de Las Palmas.



© KITTEES50

CON TODA EDUCACIÓN

Un aplauso para los maestros



José María de Moya
jmoya@magisnet.com

HOY quiero dirigirme a ti en un tono diferente al habitual como diferentes son los momentos que estamos viviendo. Llevo casi 30 años compartiendo contigo la misma pasión, la de educar, casi nada... Seas una maestra de una pequeña escuela infantil, el director de un gran colegio, profesor de Matemáticas de un IES, inspector de Educación, estudiante de Pedagogía, formador en un centro de profesores, orientador, maestra de Primaria o una madre o un padre entregados a la titánica tarea de que tus hijos mantengan desde casa el ritmo escolar, quiero trasladarte la cercanía emocionada de todos los que hacemos MAGISTERIO. Tal vez no te estés jugando la vida pero estoy siendo testigo de tu compromiso y eso también merece un aplauso. El de hoy no es un artículo de prensa –hoy no toca debatir, ni opinar, ni mucho menos crear controversia–; tampoco es un comunicado frío y oficial –hoy no toca pro-

mocionar ningún nuevo servicio, ni mucho menos vender nada–. La de hoy es una carta emocionada y personal a todos los educadores.

Porque estoy viendo a miles de profesores ya de avanzada edad adaptarse a las nuevas formas de comunicación con sus alumnos, a compañeros como tú impartiendo diariamente videoclases con la mayor naturalidad, celebrando videotutorías, asistiendo a claustros virtuales... Hasta he asistido a una videoclase de una maestra de Infantil ¡en inglés y con sus alumnos de 2 años! Si esto es posible, todo es posible. También estoy siendo testigo de empresas y organizaciones educativas que están compartiendo gratuitamente sus servicios, contenidos, plataformas, herramientas para el aula, formación... Gracias.

Pero sobre todo estoy siendo testigo de vuestra capacidad creativa sin límite, inventando y compartiendo recursos para el aula, trabajando en la distancia con vuestros chicos, participando activamen-

te en docenas de webinaros... Muy modestamente, también desde Siena Educación hemos querido aportar nuestro granito de arena. Hemos abierto todos los contenidos de nuestras publicaciones, hemos creado secciones específicas que puedan echar una mano a quien necesite ayuda ("Tips para el confinamiento" y "Educación Emocional para tiempos de crisis") y estamos organizando diariamente webinaros gratuitos para docentes y familias. Algunos de vosotros nos habéis preguntado cómo podéis ayudar y habéis puesto vuestro conocimiento o vuestros recursos a nuestra disposición. Gracias.

Cuando todo esto pase, seremos mejores. Vaya para ti, nuestro aplauso emocionado. ☺

LA OTRA CRISIS

¿No es país para viejos?



Jesús Asensi

Esta terrible pandemia nos ha dejado a muchos descolocados, paralizados, sin saber qué hacer ni qué decir. Ya se cuentan por miles los fallecidos por culpa del coronavirus y el número de afectados no para de crecer. Y ante semejante panorama hay personas que sí son capaces de reaccionar, de mirar a su alrededor y ponerse en marcha, aunque sea a costa de su propia salud.

Y también los hay, incluso desde otros países, que hablan sin pudor y afirman que es un error, un auténtico despilfarro sanitario, atender a las personas ancianas. Si uno analiza la ideología que hay detrás de este pensamiento, descubrirá que es la misma que la que defiende la aprobación de la eutanasia en nuestro país. Pues resulta que aquí hay gente joven que opina justo todo lo contrario. Ahí tenemos, por ejemplo, a las cuidadoras de las residencias de ancianos que han decidido abandonar a su familia y permanecer aisladas junto a las personas mayores enfermas.

Esta alerta sanitaria nos está descubriendo muchas cosas que antes desconocíamos o pasábamos por alto. Y una de ellas es que la sociedad española sigue apostando por la vida y no está dispuesta a aplicar la eutanasia a ninguno de los suyos. España sí que es país para viejos. ☺

60

Unos 28.000 niños de más de 60 países están atrapados en campamentos de desplazados, sin acceso a servicios básicos. **Pág. 31**



"La ley Celaá se queda corta frente a la Lomce"

El portavoz de Unidas Podemos, Joan Mena, cree que la ley Celaá se queda corta y solo afronta los golpes más duros de la Lomce. **Pág. 8**



Reunión telemática de la Conferencia Sectorial de Educación la semana pasada. MEFP



92,7%

de centros de Madrid utilizan el teleaprendizaje, frente a un 7,2% que emplean un sistema mixto.

11%

de impacto sobre lo que se aprende en un curso por cierre de centros (Sanz, Capilla y Sainz).

15 o 20

días espera la ministra Celaá que los alumnos puedan volver a las aulas para repasar y para la finalización del curso.

Celaá no sabe cuándo volverán los alumnos a las aulas ni si lo harán y tampoco qué evaluar

- El 11 de abril se decidirá si se vuelve en mayo o incluso junio 15 o 20 días.
- Las asociaciones de estudiantes reclaman que se impida la repetición de curso.

DIEGO FRANCESCH
informacion@magisnet.com

En este momento, entre las dudas que tiene el Ministerio de Educación acerca de este complicado final de curso, la principal de todas es cuándo volverán los alumnos a las aulas y si lo harán finalmente. La ministra, en declaraciones a los medios de comunicación en los últimos días, confía en que los alumnos puedan volver al colegio "en mayo o incluso junio", un asunto que previsiblemente se resolverá el próximo 11 de abril en la próxima Conferencia Sectorial de Educación. "Miraremos las circunstancias que acontecen el 11 de abril y días siguientes para poder saber si efectivamente podemos proporcionar una vuelta al colegio en mayo o si tenemos que articular otros mecanismos que nos permitan continuar el curso" para que "nadie lo pierda por la pandemia", ha dicho en declaraciones a TVE.

Educación quiere que todos los alumnos "sean evaluados con justicia, equidad y de acuerdo con las circunstancias de cada uno". "Nos gustará mucho, tenemos la esperanza, la confianza abierta en que los alumnos puedan al menos regresar 15 o 20 días, en mayo o junio incluso", reiteró.

Respecto a la EBAU –que se va a realizar entre el 22 de junio y el 10 de julio–, el nuevo modelo de prueba aprobado de acuerdo con las comunidades "permitirá que ningún alumno pierda el curso" y que se garantice un acceso a la universidad "en términos de equidad y justicia para todos". Eso no impide que se incluya "todo el temario" pero con la posibilidad de que cada estudiante seleccione "un número de preguntas por bloque de composición amplia".

Tampoco existe en este momento la posibilidad de dar por finalizado el curso. En esto, la ministra ha sido tajante: "De ninguna de las maneras" está previsto el final de curso antes de lo correspondiente.

Proceso de escolarización

Otro asunto es el de la escolarización de los alumnos para el próximo curso y, en este sentido, las administraciones educativas ya han dicho a los padres que "no se preocupen" porque "se hará todo por vía telemática y se van a simplificar los trámites y procedimientos para que con este estado de confinamiento sea más fácil actuar desde casa y a través de un ordenador", ha dicho por ejemplo el presidente andaluz, Juanma Moreno.

En Asturias, los equipos directivos han solicitado a la consejera indica-

Que ningún alumno repita curso

● La Confederación Estatal de Asociaciones de Estudiantes (Canae) ha solicitado al Ministerio una modificación de la normativa que regula la repetición. En un comunicado, la asociación ha indicado que "se debe evitar el grave perjuicio para la permanencia en el sistema educativo que supondría para un estudiante repetir curso en estas circunstancias".

● Canae añade que "la repetición ya se plasma en la normativa como una situación excepcional y debemos tomar las medidas oportunas para que así sea". La entidad ha mostrado también su preocupación sobre la Educación a distancia y solicita que se busquen fórmulas para que se realice en igualdad de oportunidades.

● La presidenta de la organización, Andrea G. Henry, indica que "en esta situación excepcional debemos ajustar el calendario académico para que perjudique lo menos posible a los estudiantes, siempre de forma consensuada".

ciones precisas sobre la evaluación y el calendario, sobre la unificación y coordinación de tareas, la formación en TIC, sobre si hay que avanzar o no en las materias y sobre la información que hay que trasladar a las familias. La consejera se ha comprometido a aclarar estas cuestiones, si bien ha advertido de que algunas de ellas son competencia del Ministerio.

No obstante, también hay quienes abogan por una prolongación del curso. Es el caso del presidente de CECE, Alfonso Aguiló, quien en Twitter ha manifestado que "parece conveniente que el mes de junio pueda aprovecharse lo mejor posible y que las pruebas de recuperación sean en septiembre en todas las comunidades".

Qué evaluar y cómo hacerlo

Otra cuestión es la de qué evaluar y cómo hacerlo. En este ámbito, el teletrabajo ha enseñado a reducir el temario y quedarse con lo esencial. El director del IES "Bovalar" de Castellón, Toni Solano, afirma con ironía: "No ocurrirá, pero ¿y si este fuese el año en el que descubrimos que la mayoría de deberes que se mandan no tienen ningún valor añadido? ¿Y si fuese la ocasión ideal para que las tareas pusiesen en marcha procesos de aprendizaje autónomo y no mera copia y repetición?".

Otra dificultad que ha desvelado la teledocencia es la de la brecha digital. Ni todos los alumnos tienen internet en casa ni algunos profesores se ven capacitados para enseñar a distancia. "Muchos de nosotros llevamos años compartiendo experiencias en las redes, en blogs de aula, en plataformas 'ilegales' para la Administración, en sitios web. Siempre he intentado que ningún alumno se quede atrás", afirma en este sentido Toni Solano.

Al final, este director es optimista y cree que "esta crisis nos va a cambiar, o debería hacerlo. De alguna manera, se hará visible el ingente trabajo de los docentes fuera del aula. También se verá la necesaria actualización de equipos informáticos de los centros y de las plataformas educativas".

Por el momento, sabemos que un porcentaje de centros y hogares no tienen posibilidad de aplicar las nuevas tecnologías porque no disponen de ellas. La Comunidad de Madrid, sin ir más lejos, ha informado de que el 92,72% de los centros de la región utilizan el teletrabajo desde la primera semana de la suspensión de las clases, mientras que el 7,28% restante emplea un sistema mixto, por el cual también facilitan las actividades impresas a los alumnos.

En la actualidad, los docentes están utilizando todas las vías disponibles para tener una relación constante con las familias, desde las plataformas educativas, páginas web de los centros, correos electrónicos, o WhatsApp. El correo electrónico (sobre todo en Primaria) es el medio más utilizado para el envío de los trabajos, de cara a que estos puedan ser corregidos y evaluados por el profesor, así como para el planteamiento de dudas y comentarios. Muchos docentes también utilizan blogs donde se publican las soluciones, para su autocorrección por los propios alumnos. En este sentido, expertos como el exdirector del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE), Ismael Sanz, admiten que "una parte del aprendizaje podría no recuperarse".



Ahora puedes acceder a todos los contenidos online de

Magisterio

totalmente gratis



Descubre ya nuestro ebook...



Trastornos de la conducta más frecuentes en Educación Infantil

- > La primera etapa educativa clave para el futuro académico
- > La Educación Infantil puede reducir la brecha de género entre niños
- > Vida temprana, aprendizaje y olvido
- > Analfabetismo emocional a los cambios de comportamientos de infantil a secundaria
- > Los padres desesperados son una diana perfecta para los parlanchines
- > Padres helicóptero
- > Cómo poner límites a tus hijos
- > ¿Cómo es posible que mi hijo haya salido así? ¡Si hemos dedicado nuestra vida a él!
- > Odio ver a mi hijo frustrado

Y además ...

Fórmate online con nuestros webinars gratuitos

Más información en: lcastro@aulasiena.com

02 de Abril - 13:00 a 14:00

Cómo dirigirse a la cámara del PC en tiempos de aulas virtuales



www.magisnet.com

Más información: 91 519 95 15 / suscripciones@magisnet.com



Joan Mena

“La ley Celaá se queda corta, solo para los golpes más duros de la Lomce”

JOAN MENA es el portavoz de Educación de Unidas Podemos

Joan Mena sabe lo que es ser profesor de instituto y no repetir dos años en el mismo centro. Y procura recordar de dónde viene en su actual papel como portavoz parlamentario de Unidas Podemos.

SARAY MARQUÉS
smarqués@magisnet.com

Nacido en Sabadell en 1975, Joan Mena es el portavoz de Educación y Formación Profesional del grupo confederal de Unidas Podemos-En Comú Podem-Galicia en Común. También es portavoz adjunto en la Comisión de Presupuestos, presidente de la Comisión de Seguimiento de la Estrategia Española ODS y en la de Interior y RTVE. Es diputado por Barcelona.

Pregunta. El 13 de marzo, la víspera de decretarse el estado de alarma, se encomendaba el dictamen de la Lomloe a la Comisión de Educación y se daba hasta el 31 de marzo para presentar enmiendas. Ese plazo está suspendido, pero ¿cuáles tenían preparadas?

Respuesta. —La Lomloe que llegó al Congreso es la propuesta del PSOE y ahora hay un Gobierno de coalición y debemos intentar que la ley sea lo más cercana posible a lo que piensa este Gobierno. Nos habíamos puesto ya de acuerdo en la metodología de enmiendas conjuntas y en defender entre todos articulado de la ley. Hay distintos paquetes de enmiendas. Uno, para reforzar el 0-6, y en especial el 0-3, que se ha tratado como asistencial y de conciliación cuando ha de ser un pilar para garantizar el derecho a la Educación, hacer una etapa fuerte, fuera de la especulación, centrada en lo público. El segundo paquete se dirige precisamente a garantizar que la Pública es la columna vertebral del sistema educativo como sostienen la Constitución y la mayoría de las leyes educativas del país. No se trata de menospreciar ningún otro sistema, pero la Pública es la que garantiza la cohesión social y la igualdad de oportunidades y se ha de blindar. También hemos trabajado con los compañeros del PSOE para garantizar la democratización de los centros, recuperar el papel de los claustros, los consejos escolares, asegurando una dirección más plural y haciendo a la comunidad educativa corresponsable de la gestión, huyendo del modelo jerárquico que impuso el PP. El cuarto paquete es el del currículum. Se trata de ver no solo cómo garantizamos que se va a recuperar Filosofía, Ética, también lo que en su día se llamó Educación para la Ciudad



Joan Mena, durante un acto hace unos meses en Madrid. JORGE ZORRILLA

danía a través de una asignatura que garantice los valores, una Educación basada en los Derechos Humanos, lo que incluye el respeto a la diversidad familiar y los derechos de las personas Lgtbi.

● **Las escuelas infantiles privadas creen que no es posible la universalización del 0-3 sin ellas.**

—Si lo público no garantiza aspectos más básicos se produce un agujero y la privada genera ofertas. Es cierto que no se puede recuperar todo lo que no se ha hecho en 40 años en 0-6 en un año, nos debemos marcar un tiempo de transición para que desde lo público se genere una red potente, con una oferta clara y bien estipulada. La situación es muy dispar por comunidades, con mucha oferta privada, también de muchos ayuntamientos... Ahora hay que ver cómo se articula y se unifica un sistema con todas las garantías.

● **¿Ven timorato el texto que llegó al Congreso?**

—Sí, se queda corto. Solo para los golpes más duros de la Lomce. Nosotros queremos aprovechar y no solo derogar los golpes más duros y contra la Educación pública, no solo frenar lo que hizo la derecha, sino avanzar en un sistema educativo democrático al servicio de los retos de la España del siglo XXI, incorporando las propuestas que en este tiempo ha ido haciendo la comunidad educativa.

● **¿Cuáles son esos golpes duros?**

—Pensar que la Educación no es una herramienta para garantizar la cohesión social y la igualdad de oportunidades. Recurrir a métodos como *rankings* entre centros, generando competición en lugar de cooperación en el sistema educativo en España. Que el alumnado tenga que elegir currículum en 2º o 3º de ESO, lo que ya predefine su futuro cuando

Currículum Vitae

Inmersión. Charnego, se educó en la escuela pública catalana. Defiende que la inmersión es el único sistema que garantiza la competencia lingüística en las dos lenguas oficiales.

Interinidad. Ha sido profesor interino de Lengua Castellana y Literatura en diversos institutos durante 15 años.

Excedencia. Quiere volver a la docencia. Echa en falta debates pedagógicos profundos y no “de maquillaje”, que no abordan los problemas del sistema.



“El mayor problema en la Educación en España hoy es la segregación, la separación de unos alumnos de otros”

“Si nos pudiéramos de acuerdo en aumentar la inversión sería un pacto bastante importante”

“No se trata de menospreciar ningún otro sistema, pero la Pública garantiza la cohesión social y se ha de blindar”

con 12, 13, 14 años no tienen las cosas claras y lo que se han de habilitar son pasarelas que te permitan cambiar lo previsto y reincorporarte al sistema en cualquier momento. También son golpes duros los decretos que llevaron al despido de profesores de la Pública, al cierre de líneas de escuelas públicas mientras surgían escuelas de élite que garantizan la segregación. El principal problema en la Educación en España hoy es la segregación, la separación de unos alumnos de otros. Predefine el futuro y garantiza que pasarelas, en cualquier momento de participación en sistema reincorporar y cambiar lo previsto. Con 12, 13, 14 no cosas claras qué hacer en el futuro y golpes con decretos y medidas puntuales. Se ha despedido a profes de la pública, se cierran líneas de escuelas públicas y más de élite que garantizan la segregación. El principal problema en la

Educación en España hoy es la segregación, la separación de unos alumnos de otros.

● **¿Cree que debe haber un plan?**

— Sí, creo que se debe elaborar un plan, y que se va a hacer. Es uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), que se garantice un sistema educativo público que logre la cohesión social y luche contra la segregación por sexo, origen, lengua o, lo que más ocurre en España, condición socioeconómica. Tanto la Vicepresidencia segunda como la Secretaría de Estado para la Agenda 2030 tienen competencias en el ámbito educativo para cohesionar y garantizar los ODS, y ese es uno de los elementos que va a trabajar el Ministerio.

● **Se habló de usted como posible ministro de Universidades y se dijo que los rectores no querían a un profe de instituto, ¿cómo ve la escisión en dos ministerios?**

—Se barajaron muchos nombres. Que alguien no venga del mundo universitario no es una justificación para que no sea ministro de Universidad, se pueden valorar otros aspectos. En cuanto a la división, el propio Castells lo dijo en su toma de posesión y lo comparto. Seguramente no es la mejor de opciones. Castells y Duque lo están salvando con un mecanismo de cooperación entre Universidad y Ciencia e Innovación para que funcionen de forma muy coordinada, que es lo que España necesita.

● **Participó en la subcomisión para el pacto, ¿este es posible?**

—Nos podemos poner de acuerdo en algunas cosas muy globales y generales. Todos compartíamos que era necesaria más inversión en Educación. Ha sido uno de los déficits con gobiernos de diferentes colores. La media de la UE está en el 6% y en España estamos en el 3,9%. Deberíamos aspirar al menos al 5%. Si solo nos pudiéramos de acuerdo en eso ya habríamos hecho un pacto por la Educación bastante importante. El segundo sería que todas las organizaciones políticas nos comprometiéramos a sacar la Educación de la confrontación partidista. Esta es legítima, pero la Educación debería quedar fuera o estaremos dañando una pieza fundamental del sistema democrático.

● **¿Cómo ve este curso anómalo?**

—De todas las crisis podemos sacar aprendizajes, aunque no mientras dura. De la de 2008 aprendimos que no se pueden recortar servicios públicos: sanidad, Educación, que pone los cimientos democráticos de una sociedad... El Ministerio está priorizando lo que las autoridades sanitarias determinan sobre la recuperación de la actividad presencial y al tiempo evitará que sea un curso perdido, garantizará que se cumplen los objetivos. ●



Cursos homologados online para las oposiciones a Secundaria

Realiza tu curso en 20 días (110 horas)
Consigue tus 4 créditos ECTS (Reconocido por la UCJC)
Te enviamos tu Certificado en tres semanas

¡Matricúlate ya en www.aulasiena.com!
Consigue tus **4 créditos ECTS**.

CURSOS

- **Curso Flipped Classroom en el aula**
110 horas / 20 días
Precio: 90 €
- **Curso de Aprendizaje Cooperativo en el aula**
110 horas / 20 días
Precio: 90 €
- **Curso de inteligencia emocional en el aula**
110 horas / 20 días
Precio: 90 €

Dos convocatorias mensuales

PISA 2018: mucho ruido y pocas nueces (y II)

Montserrat Gomendio

Ex directora del Centro de Competencias de la OCDE y ex secretaria de Estado de Educación
montseg@csic.es

viene de la semana pasada

TAL y como identificaron las comunidades autónomas que dieron la señal de alarma, la raíz del problema radica en una sección nueva que se denomina “fluidez lectora”. La información que provee PISA indica (OECD 2019, pág. 270) que el grupo de expertos en lectura recomendó incluir una nueva medida de fluidez lectora que permitiese evaluar y comprender mejor las competencias en lectura de los estudiantes que tienen un nivel de rendimiento más bajo. Es de suponer que esta recomendación está asociada al hecho de que el crecimiento en el número de países participantes en PISA se debe fundamentalmente a la incorporación de un número cada vez mayor de países con niveles de rendimiento bajos o muy bajos. Para ello, PISA incorporó un bloque de preguntas que se habían desarrollado inicialmente para otro programa denominado “PISA para el desarrollo” (OCDE 2017) cuyo objetivo era poder diferenciar entre chicos de 15 años (escolarizados o no) con niveles bajos o muy bajos de rendimiento en vías de desarrollo. Siempre de acuerdo a la información aportada por la OCDE, esta sección incluía por tanto las preguntas más fáciles de comprensión lectora de toda la prueba.

El problema es que una sección denominada “fluidez lectora” en PISA 2018 en realidad estaba diseñada originalmente para evaluar si los chicos de 15 años de bajo/muy bajo rendimiento tienen las capacidades cognitivas necesarias para discernir frases con sentido de otras que no lo tienen. Así pues, este primer bloque incluye frases como “los aviones están hechos de perros” (que no tiene sentido, pero es gramaticalmente correcta) junto a otras como “el coche rojo tenía una rueda pinchada” que podría tener sentido y que es gramaticalmente correcta (pero que el alumno no sabe si es correcta desde el punto de vista factual).

Simultáneamente, PISA introdujo en 2018 otro cambio de gran envergadura que implica que cualquier problema que hubiese podido surgir con este bloque nuevo de preguntas al inicio de la prueba, tiene un impacto enorme sobre el resto de la prueba. En este ciclo, PISA se diseñó por primera vez como un “test adaptativo” lo que significa que, dependiendo de cómo contestasen a las preguntas del primer bloque, en etapas posteriores a los estudiantes se les asignaba un test de mayor o menor dificultad. Este diseño es muy diferente al de PISA 2015 y los ciclos anteriores en los que los alumnos no se enfrentaban a preguntas de mayor o menor dificultad dependiendo de su nivel de rendimiento en las primeras fases de la prueba. Es importante resaltar que el “test adaptativo” sólo se puede realizar en ordenador y no en papel, pues sólo en ordenador es técnicamente posible que los alumnos se enfrenten a preguntas de diferente grado de dificultad según cómo contesten en las etapas iniciales. Por lo tanto, es de esperar que los errores cometidos



La falta de explicaciones por parte de la OECD ha generado un nivel de desconfianza que urge restablecer.

© JAMES BIN

en el primer bloque hubiesen tenido un impacto enorme sobre toda la prueba, pues habrían dado lugar a errores en la asignación de estudiantes a preguntas de mayor o menor dificultad en todo el resto de la evaluación.

Según la publicación de PISA 2018 un “elevado número” de estudiantes españoles respondieron a este bloque inicial de preguntas de forma que no era representativa de su verdadera competencia en comprensión lectora (OECD 2019, Anexo A9). Al parecer estos estudiantes dedicaron muy poco tiempo a este bloque de preguntas y siguieron un mismo patrón (respondiendo a todo con un “sí” o “no”), pero luego continuaron el test contestando a preguntas de mayor dificultad de acuerdo a su nivel de rendimiento. Aunque en la publicación de la

OCDE se afirma en la sección dedicada a España que este problema sólo se dio en nuestro país (OECD 2019, pág. 208), en una sección diferente se denomina a este comportamiento “straightlining” (lo que se podría traducir como “comportamiento lineal”) y se informa que más del 2% de los alumnos de alto rendimiento siguieron esta pauta en al menos otros siete países (incluyendo a Corea del Sur, un país con unos niveles de rendimiento y de disciplina muy elevados) y con una incidencia aún mayor en países como Kazajistán y la República Dominicana (OECD 2019, pág. 202). La OCDE no aporta datos sobre la prevalencia de este comportamiento de respuesta entre todos los estudiantes, pero reconoce que es posible que algunos estudiantes no leyeran las instrucciones con cuidado

“El caso de España ilustra de forma muy clara cómo los cambios metodológicos introducidos han dado lugar a problemas metodológicos graves”.

o que el “formato inusual de este bloque de fluidez lectora desencadenara una respuesta de desconexión”.

Finalmente, las comunidades autónomas hicieron notar que puesto que a aquellos alumnos que no realizaron la prueba de ciencia o matemáticas se les asignó un resultado sobre la base de extrapolaciones de los resultados de lectura, los datos de todos los dominios estaban “contaminados”.

El caso de España ilustra de forma muy clara cómo los cambios metodológicos introducidos en los últimos ciclos de PISA han dado lugar a problemas metodológicos graves que parecen haber afectado a otros países. Se desconoce la magnitud del problema pues otros países se han fiado de la información recibida y no han realizado aún análisis independientes de los datos. Sin embargo, la falta de explicaciones por parte de la OECD ha generado un nivel de desconfianza que urge restablecer para que la evidencia que provee PISA sobre las buenas prácticas a nivel internacional sea considerada a la hora de implementar políticas educativas en nuestro país. Ello requiere que PISA y la OCDE rindan cuentas ante los países que deciden someterse a su “examen”. Participar en PISA, no sólo requiere recursos públicos, también supone que los diferentes gobiernos y políticas educativas se expongan a la aprobación o el escarnio público. A cambio es fundamental exigir mayor transparencia sobre la metodología y que los resultados que se publiquen sean robustos y fiables. Hay mucho en juego.

Sorprendentemente el tiempo de espera se alarga...

Referencias:

- Klieme E. (2016) TIMSS 2015 and PISA 2015 How are they related on the country level? DIPF Working Paper, December 12 2016
- LOMCE: Ley Orgánica 8/2013 para la mejora de la calidad educativa. BOE 295 (10 diciembre 2013): 12886
- Martin M.O., Mullis I.V.S., Foy P. & Hooper M. (2016) TIMSS 2015 International results in science. Boston College.
- Mullis I.V.S., Martin M.O., Foy P. & Hooper M. (2016) TIMSS 2015 International results in mathematics. Boston College.
- Mullis I.V.S., Martin M.O., Foy P. & Hooper M. (2017) PIRLS 2016 International results in reading. Boston College.
- OECD (2016a) PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and equity in education. OECD Publishing, Paris.
- OECD (2017) PISA for Development assessment and analytical framework: reading, mathematics and science. OECD Publishing, Paris.
- OECD (2019) PISA 2018 results (Volume I): What students know and can do. OECD Publishing, Paris.
- Wu, M. (2010). Comparing the similarities and differences of PISA 2003 and TIMSS. OECD Education Working Papers, No. 32. OECD Publishing, Paris. <http://dx.doi.org/10.1787/5km4psnm-13nx-en>.

6%

del alumnado tiene dislexia. Galicia acaba de presentar un protocolo de intervención psicoeducativa de la dislexia y otras dificultades de aprendizaje. **Pág. 13**



Critican trato desigual para los trabajadores del sector privado

Patronales y sindicatos critican a la Generalitat por olvidar a los trabajadores de comedores y ocio educativo con contrato privado. **Pág. 22**

Canarias aplazará a 2021 las oposiciones de Secundaria

● Canarias y la Comunidad Valenciana apuestan claramente por esta opción. En la próxima Conferencia Sectorial se buscará el consenso entre comunidades.

Canarias

REDACCIÓN

comunidades@magisnet.com

Las oposiciones docentes de Secundaria se celebrarán en Canarias en 2021 y las de Primaria en 2022. Así lo confirmó la Consejería de Educación tras la Conferencia Sectorial del martes 24 de marzo. La directora de Personal, Marisol Collado, explicó que, pese a no haber consenso entre comunidades "Canarias ha decidido acordar el aplaza-

miento de esta convocatoria para reducir la incertidumbre". Los sindicatos de interinos celebraron la noticia. Un día antes STEC-IC había presentado una encuesta con 4.336 respuestas en que solo un 16% de los docentes apostaba por mantener las oposiciones en 2020.

El martes 31 de marzo, en una nueva Conferencia Sectorial, se volverá a abordar la convocatoria de oposiciones docentes, que, además, se enmarca en el acuerdo para la

estabilización del empleo y la reducción de la interinidad al 8%. CCOO, UGT, ANPE y CSIF reclaman que las comunidades se pongan de acuerdo para hacer coincidir los procesos selectivos y, en caso de que todas decidan aplazarlos, las plazas se acumulen para ofertas futuras.

Sin embargo, a día de hoy, hay un grupo de comunidades en sintonía con el anuncio de Canarias y otras, como Madrid, que se aferran a la idea de poder celebrar las

oposiciones este año. Entre las primeras, la Comunidad Valenciana es la que más claramente se ha posicionado, ratificando el viernes 27, tras acuerdo con STEPV, CCOO-PV y UGT, que las oposiciones de Secundaria se posponen a junio de 2021. Andalucía y Castilla-La Mancha han mostrado su intención de secundar esta decisión, por la que Murcia también apuesta si estas comunidades limítrofes así lo determinan, para evitar el "efecto llamada". Asturias

también está por aplazar las oposiciones de Secundaria a 2021, como Aragón y Extremadura, esta respetará "la opción mayoritaria".

Entre las segundas se encuentra Madrid -con intención de dejarlas el 20 de junio-, el País Vasco, Cataluña, Castilla y León y Galicia, que presentó la convocatoria la víspera de la declaración del estado de alarma. El Ministerio aspira a "el máximo consenso, especialmente en una situación tan excepcional".

EN BREVE

El curso que viene será compensador

Cataluña

El conseller Josep Bargalló explicó que el curso que viene tendrán que adaptarse los contenidos que no se hayan podido estudiar este. En una entrevista en TV3 señaló que en 2020-21 se compensará lo que no se haya podido tratar. El Departament está tratando de llegar a los alumnos con más dificultades para la Educación a distancia que se impone.

Sin problemas para elegir el colegio

Extremadura

La consejera extremeña, Esther Gutiérrez, tranquilizó a los padres de niños de tres años después de que la admisión de alumnos se haya tenido que posponer por el estado de alarma. "Las plazas van a estar disponibles y van a ser conocidas por todos", aseveró Gutiérrez, que explicó que la Consejería tendrá todo listo cuando se pueda abrir el proceso.

Un plan centrado en la infancia y en sus familias

País Vasco

Las escuelas infantiles municipales de Vitoria han elaborado un plan para ayudar a las familias de sus alumnos a sobrellevar el confinamiento a causa del estado de alarma, con recomendaciones y materiales para estimular a los niños. "Pretendemos ayudar a las familias a tener herramientas para gestionar la nueva situación de confinamiento con sus hijos", explicó Estíbaliz Canto, concejala de Educación y Cultura de Vitoria.

Situación por comunidades

- 1 Andalucía. Plazo de presentación finalizado. Por aplazar.
- 2 Aragón. Sin abrir. Por aplazar.
- 3 Asturias. Cerrado. Aplazar.
- 4 Baleares. Cerrado.
- 5 Canarias. Sin abrir. Aplaza.
- 6 Cantabria. Plazo abierto.
- 7 Castilla-La Mancha. Cerrado.
- 8 Castilla y León. Abierto.
- 9 Cataluña. Cerrado. Mantener este año, pero en el mes de julio.
- 10 Extremadura. Sin abrir. Por aplazar dentro de un consenso.
- 11 Galicia. Abierto. Mantener.
- 12 La Rioja. Cerrado.
- 13 Madrid. Abierto. Mantener en la misma fecha, 20 de junio.
- 14 Murcia. Abierto. Por aplazar.
- 15 Navarra. Cerrado.
- 16 C. Valenciana. Sin abrir. 2021.
- 17 País Vasco. El plazo de presentación de solicitudes estaba abierto cuando se decretó el estado de alarma y está suspendido hasta que culmine.



Oferta de Empleo Público 2020 por especialidades

	SECUNDARIA	MAESTROS	PT	EOI	OTRAS	TOTAL	SITUACIÓN
Andalucía	5.104		862	65	123	6.154	10-01-20
Aragón	346		37	5		388	16-10-19
Asturias	467		70	5		542	13-12-19
Baleares	557	410	75	15	47	1.144	4-02-20
Canarias	1.204		155	18		1.377	22-01-20
Cantabria	229		33	3	17**	282	24-02-20
Castilla-La Mancha	614		78	-	24	716	17-01-20
Castilla y León	747	333**	92	-	6	1.178	6-03-20
Cataluña	4.892			60	48	5.000	14-01-20
Ceuta y Melilla	246					246	BOE (2-4-19)
Extremadura	354		113	11	2	480	29-11-19
Galicia	1.041	747	363	68	125	2.354***	13-03-20
La Rioja	139		23	8	25	195	12-11-19
Madrid	2.517		333	22	31	2.903	28-1-20
Murcia	379		156	2	38	575	5-3-20
Navarra	629		27			656	
Comunidad Valenciana	2.794		606	50	113	3.563***	
País Vasco	1.021		127			1.148	27-2-20
Total						28.891	

** Se ejecutó en 2021

*** No se incluye acceso a cátedras

Fuente: Elaboración propia



Descubre las ventajas de pertenecer a nuestra Comunidad de Lectores

Fórmate gratis con Magisterio

Opta a una de las 38 plazas disponibles y mejora tus habilidades en Competencias Digitales

*Se permitirá la inscripción en dos cursos por lector

- Competencias Digitales básicas: 60 horas.
- Competencias Digitales avanzadas: 60 horas.
- Protección de equipos en la red: 10 horas.
- Gestión de la seguridad informática en la empresa: 100 horas.
- Seguridad informática y firma digital: 50 horas.



Más información: 91 519 95 15 / magisnet@magisnet.com

Los usuarios con becas comedor recibirán ayuda económica de los centros

Aragón

Además, se distribuirá comida a diferentes organizaciones humanitarias.

DOLORES SÁNCHEZ
comunidades@magisnet.com

El Departamento de Educación, Cultura y Deporte inicia la campaña *La escuela sigue... en casa*, la cual pone a disposición de las familias todo tipo de recursos educativos con el fin de amenizar el confinamiento por el coronavirus.

A través de la web y de las redes de innovación educativa, se podrá disfrutar de una propuesta docente cada día, pero también de recursos deportivos en los que profesionales envían tutoriales y videos para animar a realizar deporte. Además, la dirección general de Política Lingüística se suma a la iniciativa para compartir experiencias y herramientas.

Por otro lado, el Gobierno de Aragón libera a los centros docentes las compensaciones económicas para aquellos usuarios con beca que no pueden beneficiarse del servicio del comedor escolar durante la cuarentena. De esta manera, los centros abonarán la cantidad correspondiente en la



Educación ha llegado a un acuerdo con empresas de catering.

cuenta corriente indicada en la solicitud que se presentó en septiembre de 2019.

Por lo tanto, si el número de cuenta se ha modificado, se tiene que informar al centro educativo con inmediatez para que el pago se realice en

la cuenta correcta. De igual modo, Educación distribuirá, a través del acuerdo con las empresas Serunion y Eurocatering, alrededor de 18.500 raciones a distintas asociaciones y organizaciones humanitarias que estaban previstas



18.500

raciones serán distribuidas a asociaciones y organizaciones humanitarias en Aragón.

4.400

menores -perceptores de becas comedor- recibirán apoyo alimenticio en Navarra.

para esta quincena en los centros escolares. Esta iniciativa permite abastecer a aquellos que más lo necesitan.

Navarra se suma

4.400 menores perceptores de becas comedor recibirán apoyo alimenticio mediante lotes de comida o tarjetas precargadas para la adquisición de alimentos. Esta iniciativa corre a cargo de Cruz Roja en colaboración con los departamentos de Educación y Derechos Sociales del Gobierno de Navarra.

Además, Cruz Roja ofrece pildoras didácticas para que puedan ser compartidas en familia de manera diaria a través de Twitter, Instagram, Facebook y YouTube. ☺

Educación reparte tarjetas monedero para el alumnado

Así se garantiza la prestación de las becas comedor a los alumnos en edad escolar.

Cataluña

Un total de 144.000 tarjetas monedero para garantizar la prestación de las becas comedor al alumnado en edad escolar han sido repartidas por el Departament d' Educació. Para ello, se ha destinado una primera inversión de seis millones de euros, que podría ampliarse según vaya avanzando la alerta sanitaria. Las tarjetas contienen un saldo inicial de 40 euros para 10 días. Se irán cargando con cuatro euros diarios por cada día de cierre posterior.

El reparto de las tarjetas comenzó el pasado 20 de marzo dada la situación actual de estado de alarma por coronavirus. Finalmente, el Departament d' Educació repartió las que quedaban pendientes entre los consejos comarcales y ayuntamientos el pasado martes 24 de marzo. Tras esto, la distribución de las tarjetas entre las familias depende de cada ayuntamiento o consejo comarcal.

Aunque al principio no se sabía con exactitud cómo iba a ser el sistema de reparto, se decidió que en una parte importante de los municipios tenga lugar en los centros

educativos, donde se citará a las familias para que las recojan. No obstante, este procedimiento ha sido denunciado por la Federación de Enseñanza de CCOO. El sindicato pidió a Educación que no se exponga a las familias y a los trabajadores, ya que este método de reparto "es arriesgado desde el punto de vista de la salud pública y poco coherente con la



"El procedimiento de reparto de las tarjetas es arriesgado para la salud y poco coherente con la posición del Govern de confinamiento total"

FEDERACIÓN DE ENSEÑANZA DE CCOO

posición defendida por el propio Govern de confinamiento total por coronavirus".

De igual modo, CCOO exigió que, si se producen las entregas presenciales, se haga con todas las garantías necesarias de que se van a realizar con seguridad. No obstante, el sindicato propuso que se opte por el ingreso del dinero en las cuentas bancarias y que, si esta opción no es posible para algunas familias, se busquen otras fórmulas sin contacto físico. ☺

Pospuesto el proceso de escolarización para el próximo curso sin plazo

La Rioja

Las pruebas externas de 3.º y 6.º de Primaria han quedado canceladas.

SONIA BARRADO
comunidades@magisnet.com

La situación que se vive en España tras decretarse el estado de alarma por el coronavirus ha llevado a la Consejería de Educación de La Rioja a adoptar una nueva medida, suspender el proceso de escolarización para el curso 2020-21 hasta el fin del confinamiento.

Previsto en principio su inicio para los primeros días de abril, el proceso ha quedado aplazado y su plazo definitivo "queda pendiente de fijarse en función de cómo evolucione la situación social", ha señalado el departamento. Habrá que esperar a ver cómo se concre-

ta el proceso con los cambios que se pretenden efectuar en la zonificación escolar.

Más inclusión

Una vez nombrado consejero, fue en octubre de 2019 cuando Luis Cacho anunció un nuevo decreto de escolarización "inclusiva" dentro de un plan de igualdad de oportunidades que revisaría los criterios de zonificación y matriculación con el fin de "reducir el alto grado de segregación del alumnado en las aulas".

Consideró entonces que se deben modificar algunos de los criterios de gestión educativa de forma que garanticen el equilibrio en la composición socioeconómica, de género, de origen y de etnia.

Sin reválidas

La Consejería ha decidido igualmente suspender, en este caso con carácter definitivo, las pruebas externas de 3º

y 6º de Primaria, así como las de 4º de ESO que estaba previsto que se realizaran durante el mes de mayo. Son las llamadas 'reválidas', que evalúan el sistema educativo mediante la destreza de los alumnos en diferentes competencias. También se han cancelado las pruebas de bilingüismo de 6º de Primaria (Trinity) y de 4º de ESO (Cambridge) para el actual curso escolar.

EBAU y oposiciones

Estas suspensiones se han dado a conocer a los representantes de los sindicatos docentes de La Rioja a través de una videoconferencia con el consejero y su equipo. Uno de ellos, la Central Sindical Independiente y de Funcionarios (CSIF), censuró la "falta de concreción" en los asuntos abordados en esta reunión virtual y aseguró que se han generado "más dudas que certezas bajo el nuevo escenario del estado



Estaba previsto para inicios de abril, pero se aplaza hasta el fin del confinamiento. EFE

de alarma". Entre las incertidumbres, la concerniente a la EBAU, en la que no se pudo concretar por cuánto tiempo se pospondrá, "pero hay una posibilidad muy real de que se traslade a septiembre", indicó el sindicato.

Otro tema candentes son las oposiciones: la Consejería "no sabe" qué va a ocurrir ellas, "solo pueden decir que, en el momento que se levante el estado de alarma, verán cuántos días necesitan para iniciar el proceso y concretar fechas". ☺

Subvenciones para la atención a la diversidad

La Rioja

El Gobierno riojano concederá este curso 200.000 euros en ayudas a la diversidad, dirigidas a los programas de atención educativa que se llevan a cabo en los centros para ofrecer la mejor respuesta al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

Estos programas abarcan desde dificultades específicas de aprendizaje al TDAH, desde altas capacidades intelectuales a la incorporación tardía al sistema educativo.

La convocatoria de ayudas se plantea para entidades sin ánimo de lucro legalmente constituidas cuyos objetivos y actividades se enmarquen en el ámbito de la atención educativa a la diversidad. Establece el procedimiento de selección y cuantía individual de cada ayuda, con un límite de 200.000 euros, siempre que no se supere el 80 % del presupuesto subvencionable. ☺

Galicia cuenta ya con su protocolo propio de intervención ante la dislexia

Iniciativa

En él han participado desde expertos universitarios hasta asociaciones.

REDACCIÓN

comunidades@magisnet.com

La comunidad gallega ya dispone de su protocolo de intervención psicoeducativa frente a la dislexia y otras dificultades específicas de aprendizaje como la discalculia. El protocolo, de 88 páginas, es el fruto del trabajo interdisciplinar entre expertos de los departamentos de orientación, de equipos de orientación específicos, de la Universidade de Santiago de Compostela y de la Asociación Galega de Dislexia (Agadix).

Su presentación, a cargo de la conselleira de Educación, Universidade y Formación Profesional, Carmen Pomar; el director xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, Manuel Corredoira y la presidenta de Agadix, Esther López Carbajales, sirvió también para firmar un convenio de colaboración con Agadix para mejorar la atención educativa a este alumnado. Por él se promoverá la sensibilización, la formación del profesorado y la participación del personal de la asociación en los centros, siempre con el acuerdo de la dirección y las familias y la coordinación de los tutores.

Familias y profesorado

Para Pomar, la colaboración de todos los agentes implicados es clave para tratar estas dificultades de aprendizaje que, en el caso de las dificultades significativas y persistentes en el aprendizaje de la lectura, o dislexia, se calcula que afectan a un 6% del alumnado.



La conselleira Carmen Pomar y la presidenta de Agadix, Esther López Carbajales, en la presentación. XUNTA DE GALICIA

Por ello, resaltó: "Mantemos relación constante con más de una treintena de asociaciones centradas en la atención a la diversidad, en la mayoría de los casos compuestas por familiares de las personas afectadas. Familias a las que escuchamos y con las que debemos colaborar porque son quienes mejor conocen al alumnado y son pilares fundamentales para cualquier intervención educativa".

El protocolo de intervención psicoeducativa frente a la dislexia y otras dificultades específicas de aprendizaje, de 88 páginas, es el fruto del trabajo interdisciplinar entre expertos de los departamentos de orientación, de equipos de orientación específicos, de la Universidade de Santiago de Compostela y de la Asociación Galega de Dislexia (Agadix).

De la identificación al abordaje en nueve epígrafes

1. Introducción. Definición en el DSM-5 de la dislexia, una necesidad específica de apoyo educativo según la Lomce.

2. Delimitación conceptual. Procesos cognitivos que intervienen en la lectura, escritura y cálculo para entender por qué surgen las dificultades y cómo pueden ser estas.

3. Identificación. Indicadores (por etapas) para la familia y el profesorado. Se incide en la individualización de la intervención educativa y en el papel clave del departamento de orientación en este proceso.

4. Intervención. Orientaciones para el centro, el profesorado y las familias, partiendo de que el enfoque metodológico de aprendizaje puede actuar como factor preventivo.

5. Evaluación. Adaptaciones como flexibilización en los tiempos de realización de las tareas y el modo de manifestar las competencias, conjun-

gando la exigencia de esfuerzo y la atención a lo emocional.

6. Seguimiento. Continuidad de las medidas adoptadas en el tránsito del alumno por el sistema, gracias al contacto entre agentes y el informe de evaluación individualizado.

7-9. Recursos. Herramientas TIC y bibliografía. También, anexos con los predictores por etapas, los tests válidos y los componentes del proceso de detección y evaluación.

Al tiempo, destacó la importante labor que desarrollan los centros educativos, del profesorado a los servicios de orientación, "responsables de detectar, poner en marcha, evaluar y hacer el seguimiento de las medidas educativas y, sobre todo, de construir centros inclusivos en los que estas diferencias sean oportunidades y en los que cada uno aprenda en función de sus capacidades".

Detección y metodología

A ellos va dirigida una guía que pone el acento en la importancia de la prevención, pues, como constató Pomar, "la dislexia no es fácil de detectar, sino que implica un proceso de detección, de seguimiento de la alumna o del alumno".

También, en la necesidad de centrarse en la metodología como base de cualquier intervención psicoeducativa eficaz, con especial atención a cómo aprende ese alumno o sus conocimientos previos para adaptar la aproximación al currículum con el fin de evitar dificultades.

Y, por último, en la evaluación, entendida como evaluación continua, como parte integrante de los procesos de enseñanza y aprendizaje "cuyo fin es aportar información para adecuar el proceso al progreso real en la construcción de aprendizajes por parte de cada uno de los alumnos y alumnas".

Con este protocolo, Galicia se suma a comunidades como Aragón, Cataluña, el País Vasco y Canarias, con protocolos propios elaborados desde la Administración autonómica. ☺

El CAFI publica una guía del aprendizaje a distancia

Covid-19

Con las clases suspendidas, se busca mantener rutinas de trabajo.

La Consellería de Educación, Universidade y Formación Profesional acaba de difundir a través del Centro Autonómico de Formación e Innovación del Profesorado (CAFI) y de su red de formación permanente una guía para facilitar el aprendizaje a distancia mientras las clases estén suspendidas como consecuencia de la crisis del coronavirus Covid-19.

La guía recomienda a los docentes una planificación previa por parte de los tutores de cada

grupo para procurar mantener rutinas de trabajo lo más parecidas posibles a las habituales pero sin sobrecargar de tareas al alumnado.

Herramientas

En el documento se ofrece una descripción del posible desarrollo de una jornada lectiva y se ofrece a los docentes orientaciones para la creación de vídeos y materiales.

En cuanto a las herramientas, se recomienda emplear las institucionales, como las que provee la Consellería, en el envío de contenidos y el trabajo en equipo. Cada centro en Galicia cuenta con un aula virtual en el entorno Moodle, plataformas como Agueiro (herramienta para la creación



"Aportar 'feedback' de calidad a nuestro alumnado es quizá la labor más importante que podemos realizar, por mucho tiempo que consuma y complicado que parezca"

de portfolios digitales educativos); Redeiras (red social para el profesorado gallego); el Espacio Abalar (repositorio de contenidos educativos de la Xunta de Galicia), y abalarMóbil (aplicación que permite que las familias consulten información de sus hijos a través del móvil,



La guía recomienda no sobrecargar de tareas al alumnado. XUNTA DE GALICIA

con avisos y notificaciones del profesorado y del centro a través de un servicio de mensajes. Si se decide optar por otras herramientas, se aconseja consultar su posible uso con todo el profesorado.

La guía se completa con una relación con espacios virtuales

con recursos educativos por materias y niveles y de herramientas específicas (de dibujo técnico, software matemático, aprendizaje de lenguas, etc.) y recordando que webs institucionales de museos y pinacotecas ofrecen recorridos virtuales y materiales didácticos.

La teleformación sigue en la plataforma de la Red de Formación del Profesorado, Platega, y el CAFI tiene todos sus contenidos en abierto, a disposición de los docentes. El personal asesor de la Red de Formación también está disponible para resolver dudas que surjan. ☺



Salomé Taboada

“Tenemos la oportunidad de cambiar las cosas y hacerlas mejor”

SALOMÉ TABOADA es Psicóloga y Formadora en la Universidad.

La psicóloga y formadora en la Universidad detalla algunos consejos y recomendaciones tanto para las familias como para el alumnado para hacer más llevadera esta cuarentena.

BEATRIZ GÁMEZ JAREÑO
madrid@magisnet.com

El confinamiento prolongado, como el que estamos viviendo debido al Covid-19, es un desafío para toda la ciudadanía. No existen las recetas mágicas para sobrellevar esta reclusión, pero sí podemos poner en práctica una serie de consejos y recomendaciones que proponen los expertos. Asimismo, a raíz de esta situación, como explica la psicóloga Salomé Taboada, podemos aprender a valorar cada pequeño detalle, cada actividad, cada momento, cada sonrisa porque son únicos y nos unen a nuestros seres queridos. “Por eso, hagamos tribu, hagamos unión”.

Pregunta. Ante la situación de cuarentena que estamos viviendo, ¿qué consejos le das a las familias?

Respuesta. —Que intenten mantenerse activos, que no se generen conflictos innecesarios y tengan mucha paciencia y calma. También que realicen varias actividades diarias algunas de rutina y otras nuevas que les ayuden a llevar mejor este tiempo. Por último, que normalicen la situación e intenten disfrutar el tiempo en casa y en familia, pero también que se dediquen un tiempo personal.

● **¿Y al alumnado?**

—Que organicen y planifiquen un tiempo y tareas de estudio fijo al día, que sea alcanzable, viable y cómodo. Asimismo, que aprovechen para reforzar áreas académicas que no se les den tan bien y alternen algunas más dinámicas con otras más de estudio.

● **¿Cómo podemos entretener a los menores en casa y en especial a los que tienen TDAH?**

—Realizar actividades variadas desde las académicas a las domésticas pasando por deportivas y de ocio. Es el momento de desarrollar nuestra imaginación para entretenernos y que se haga más llevadero el tiempo. Para los niños más inquietos recomiendo que realicen circuitos con actividades donde vayan apuntando el tiempo como objetivo a mejorar; así como retos y dinámicas activas. Por ejemplo: salir de un punto de la casa, pasar por debajo de una mesa, subir a una silla, tocar lo alto de una puerta, etc. hasta llegar a otro punto. Mirar el tiempo e ir intentando mejorarlo.



Salomé Taboada, psicóloga experta en psicoterapia breve, psicopatología infanto-juvenil y del adulto.

● **¿Cuáles son tus directrices para organizar un día de estudio?**

—A veces los padres tienen que teletrabajar y no pueden estar con sus hijos. No obstante, pueden hacer una tabla con diferentes objetivos para ese día; de manera que según los logran, los vayan apuntando. Además, los pueden ir alternando con actividades de movimiento. Asimismo, en la medida de lo posible, los padres también se pueden unir a sus hijos para trabajar juntos y proponer retos a ver quién logra antes alcanzar su objetivo. Hay que reforzar mucho las tareas que consigan y no generar dependencia, sino apoyo y ayuda en las dificultades que puedan surgir.

● **¿De qué forma hay que explicar a los menores la realidad que ha generado el Covid-19?**

—Depende de la edad del niño. No obstante, el Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid ha publicado un cuento en el que se les explica de una manera muy didáctica cómo es y qué hacer. Lo importante es resolver las dudas que tienen, no mentir, no alarmar, no generar miedo y no sobreinformar con datos que no entienden.

● **¿Qué recomendaciones son las más adecuadas para reducir el impacto de la cuarentena en los niños?**

—Que se vea como un juego, no transmitirle agobios, evitar que vean todas las noticias y se angustien con los da-

tos. Debemos ver las noticias que habitualmente veríamos para no sobrecargarnos y aumentar nuestra propia angustia. En la medida de lo posible normalizar la situación como un trámite que hay que pasar y no sobreinformar o sobreangustiar.

● **Ante la gran cantidad de tiempo libre que tienen ahora los niños, ¿cuál es el tiempo adecuado para usar los dispositivos electrónicos?**

—Los niños pertenecen a una generación tecnológica por lo que tenemos que adaptarnos y aceptarlo como tal, pudiendo usarlos a su vez como reforzadores. Por este motivo, no hay un tiempo mínimo o máximo, sino que hay que dosificarlo a lo largo del día, siempre y cuando no genere una alteración conductual y emocional en los niños. Lo que es importante es que después de cenar no se use el móvil o las videoconsolas, ya que les sobreexcitan y no les ayudan a conciliar el sueño.

● **Ahora pasan más tiempo juntos padres e hijos y pueden generarse roces, ¿cómo se pueden resolver estos conflictos?**

—Escuchando a cada uno, siendo comprensivos, evitando conflictos innecesarios que no resuelven nada, pero generan más tensión. No perder el papel de padres como figura de autoridad evitando ponernos a su nivel y entrar en provocaciones y discusio-



“Si tenemos que separarnos un rato para evitar roces, se hace y se busca la calma”

“Es el momento de desarrollar nuestra imaginación para entretenernos”

“Deberíamos ver las noticias que habitualmente veríamos para no sobrecargarnos y aumentar nuestra propia angustia”

Currículum Vitae

Estudios. Titulada superior en Psicología con especialidad en Clínica y Social por la Universidad de Santiago de Compostela.

Formación académica. Experto en Psicopatología de la Infancia y la Adolescencia. Experto en Psicoterapia Breve. Experto en Psicopatología y Psiquiatría.

Experiencia. Profesora colaboradora de la Universidad Pontificia de Comillas y de la Universidad Autónoma de Madrid. Además de ser la psicóloga sanitaria en la Asociación de afectados por TDAH de Madrid (Anshda).

nes que lo que van a generar es un mayor conflicto y no una resolución. Si perdemos la paciencia, reconocerlo, disculparnos e intentar canalizar la emoción. Si tenemos que separarnos un rato para evitar roces, se hace y se busca la calma.

● **Si los niños muestran ansiedad estos días, ¿cómo podemos actuar?**

—La ansiedad genera un desasosiego y malestar interior que necesitamos echar fuera; es decir, soltar la energía que genera la ansiedad y, posteriormente, aplicar alguna técnica de relajación y respiración que ayude a calmar.

● **¿Quiere añadir algo más?**

—Aprendamos de esta situación para cambiar lo que no nos gusta. La sociedad y todos nosotros debemos aprender y cambiar porque el ritmo que se estaba llevando en nuestro día a día y en nuestras vidas era cada vez más egoísta, perjudicial y negativo. Tenemos la oportunidad de cambiar las cosas y hacerlas mejor disfrutando de lo que realmente vale la pena y eliminando lo que nos hace daño o nos perjudica. Quedémonos en casa y disfrutemos de nuestra familia. Aprendamos a valorar cada pequeño detalle, cada actividad, cada momento, cada cariño, cada sonrisa porque son únicos y nos unen a nuestros seres queridos. Hagamos tribu, hagamos unión. ☺

El Cuaderno

APRENDIENDO DESDE CASA



© ELENA_Y78

Actividades digitales de todo tipo para realizar en casa durante estos días

Empresas, entidades y las propias administraciones ofrecen iniciativas gratuitas a profesores y alumnos durante el tiempo que permanezcan cerrados los centros.

ADRIÁN ARCOS
adrian@magisnet.com

La reciente adopción de medidas de prevención sanitaria por la pandemia del Covid-19 ha provocado el cierre temporal de los centros educativos en todo el Estado, originando una situación inusual para el profesorado y el alumnado. A pesar de las dificultades, los docentes cuentan con alternativas y soluciones digitales para que sus alumnos saquen el máximo partido de su tiempo en casa y así garantizar el desarrollo de los

programas de formación y un menor perjuicio en su aprendizaje.

Efectivamente, aunque no son vacaciones y los alumnos deben seguir formándose, tenemos tiempo suficiente para que realicen actividades de todo tipo. Hay que organizar el día para que aprendan, se diviertan y disfruten. En este sentido, como medida de apoyo, muchas empresas, entidades y las propias administraciones educativas, ofrecen todo tipo de actividades e iniciativas gratuitas de todas sus plataformas digitales a los alumnos durante el tiempo que permanezcan



“Es importante elaborar un plan horario, adaptado a las necesidades de nuestros hijos”

cerrados los centros. En las siguientes páginas recopilamos algunas de las que nos han parecido más interesantes y útiles para que tanto padres como profesores puedan aplicarlas durante la estancia de los niños en casa.

Materiales de distintos tipos, como los que presentamos en las páginas siguientes, permiten un trabajo 100% digital que favorece la autonomía del alumno y facilitan enormemente la gestión de situaciones como la que estamos viviendo actualmente. Hay centros que trabajaban anteriormente con algunas de estas herramientas, y

sus alumnos están ya acostumbrados a trabajar ellas. Así que estos recursos son también una gran oportunidad para aquellos centros que iban más despacio en su proceso de transformación digital.

La rutina en casa

A la hora de poner en práctica todos los materiales disponibles, Edutech, que agrupa a diferentes empresas educativas, sugiere a los padres y tutores que marquen varios periodos de estudio al día de no más de dos horas durante el tiempo que dure la cuarentena por el Covid-19.

Asimismo, en esas dos horas deben alternar materias diferentes y hacer actividades distintas cada 40 minutos. Según Edutech, ese es el tiempo máximo que está demostrado que los alumnos pueden mantener la concentración, sobre todo en unas circunstancias tan especiales como estas, de total aislamiento. Así, aconsejan establecer un periodo de dos horas de estudio por la mañana y otro por la tarde de la misma duración.

Además, proponen complementarlo con tareas y juegos de contenido lúdico, similares a los talleres que realizan en el colegio. En cuanto a los contenidos, si disponen de campus virtual y soluciones de teleestudio desde el propio centro, deben seguir las sesiones y las pautas que vayan marcando los docentes, manteniéndose al día de toda esta actividad.

En caso de no contar con estas herramientas, recomiendan utilizar los libros de texto y demás materiales para repetir ejercicios ya hechos y repasar, con el objetivo de fijar contenidos. El fin último es que los niños no estén parados durante este paréntesis y no pierdan el ritmo de estudio, pues corren el riesgo de descolgarse de su formación.

El papel de los padres

Por otra parte, Edutech también propone que los padres se involucren en el aprendizaje de sus hijos. Al disponer ellos también de más tiempo estos días, podrán ayudarles con las lecciones y trabajos. Asimismo, sugiere recurrir a las apps de estudio y trabajo para niños –que también recomendamos en las páginas siguientes–, que les harán ver cómo estas herramientas pueden ayudar en la Educación y desmontar así esos posibles prejuicios que puedan tener sobre la digitalización.

Maribel Martín de Rosales, directora de Desarrollo y Relaciones Públicas de Kumon, recomienda a las familias planificar las jornadas: “Es importante elaborar un plan horario, adaptado a las necesidades de nuestros hijos. Esto mejorará su eficacia y podrá disfrutar haciendo cada día muchas otras actividades de ocio”.

“Hoy más que nunca debemos recordar la importancia de las rutinas en el día a día, especialmente los más pequeños de la casa. Unos días sin cole pueden sonar a vacaciones, pero esta situación es digamos un tanto especial”, explica también Miriam Escacena, CEO de Tu Guía Montessori. ©

Una gran variedad de recursos didácticos para que los niños aprendan y se diviertan

Profesores, alumnos y familias cuentan estos días con multitud de contenidos y recursos on line totalmente gratuitos para seguir aprendiendo en casa.

Editoriales, empresas y administraciones han decidido reforzar sus plataformas para ofrecer a profesores, alumnos y padres toda una serie de recursos que les permitan mantener los procesos de enseñanza durante el tiempo de cierre de los centros.

1 #YoAprendoEnCasa

SM ha preparado *#YoAprendoEnCasa*, una web sencilla y dinámica, con una gran variedad de recursos didácticos que van cambiando diariamente para que los niños de Infantil y Primaria aprendan y se diviertan. También hay trucos y consejos para profesores y familias, así como iniciativas interesantes que están surgiendo espontáneamente en los hogares. Y en su canal de YouTube, *SM España*, recoge una gran selección de vídeos para alumnos de Infantil, Primaria y Secundaria, como cuentacuentos, ejercicios de lectoescritura, experimentos o trucos para Matemáticas.

2 Santillana Proyectos

Para Primaria, Santillana ha abierto su entorno virtual de *Santillana Proyectos*, una propuesta articulada en torno a la metodología del trabajo por

proyectos que desarrolla la creatividad, la curiosidad y la colaboración. Y para Primaria, Secundaria y Bachillerato, Santillana facilita, sin coste, las licencias digitales de acceso de los alumnos al *LibroMedia* para que puedan seguir trabajando desde casa. En este caso, los centros o docentes deben ponerse en contacto con el equipo de Santillana para solicitar dichas licencias a través de un formulario.

3 Anaya

Anaya ha puesto a disposición de los docentes toda una serie de recursos para todos los niveles educativos: vídeos, evaluaciones, actividades interactivas, de refuerzo y de ampliación, etc., que pueden solicitar contactando con los promotores escolares o a través de la web del profesorado y la del alumnado. Los docentes no usuarios también pueden acceder durante este periodo a todos esos recursos, registrándose en las diferentes webs del Grupo Anaya.

4 iCuadernos

La editorial Rubio, especializada en cuadernos didácticos, permite el acceso gratuito a todo el material de la aplicación *iCuadernos*, a través de la



cual los escolares pueden repasar materias como la caligrafía, operaciones matemáticas y problemas, o simplemente colorear un rato.

5 AulaPlaneta

AulaPlaneta ofrece de forma gratuita todos los recursos digitales de su plataforma. Especialmente dirigidos a centros y profesores para sus alumnos de 5º y 6º de Educación Primaria y de los cuatro cursos de la ESO.

6 Khan Academy

La plataforma Khan Academy contiene vídeos educativos de muchos niveles y permite también seguir cursos específicos y gratuitos, con pruebas de autoevaluación.

7 Aqualia

La empresa Aqualia pone a disposición de todas las familias su página web www.aqualiaeduca.com, donde



El Ministerio de Educación ha creado 'aprendoencasa' para facilitar el acceso a diferentes recursos, herramientas y apps

ofrece actividades didácticas relacionadas con el agua y enfocadas a que los niños se diviertan jugando con temas relacionados con "cómo cuidarla" o "de dónde nos llega a casa".

8 OEI

La Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) ha puesto a disposición de la comunidad educativa numerosos recursos gratuitos, desde cuadernos de actividades para niños a sesiones on line sobre innovación en la enseñanza o contenidos de apoyo a docentes en el uso de las tecnologías y nuevas metodologías.

9 Administraciones

Las consejerías de Educación de las comunidades autónomas han puesto en marcha webs de recursos para profesores, alumnos y también para padres. El Ministerio de Educación también ha creado *aprendoencasa.educacion.es* para facilitar el acceso a diferentes recursos, herramientas y aplicaciones que faciliten la continuidad de la actividad educativa.

Actividades para aprender idiomas y para sacarle mayor partido a las redes sociales

Los entornos virtuales son un gran apoyo para hacer más productivo este tiempo de aislamiento.

La pandemia del Covid-19 despertó la creatividad y surgen varias iniciativas para aprender inglés o para aprovechar al máximo las redes sociales.

1 Milton

La editorial Milton Education ofrece gratuitamente todos sus productos digitales de aprendizaje de inglés: *Read & Play* (biblioteca digital de +400 audiodictados para Primaria), libros de texto digitales o *Eagles* (biblioteca digital de +500 audiodictados para ESO y Bachillerato).

2 Kids&Us

Kids&Us ha puesto en marcha *Stay at Home with Kids&Us*, con actividades, manualidades,

canciones, recetas de cocina y vídeos en inglés divididos por edades, pensados para programar a lo largo del día y de acceso público.

3 BrainLang

BrainLang ha lanzado el *Pack #Anímate* con acceso gratuito a sus contenidos durante un mes. Dispone de un total de 105 vídeo-historias creadas por guionistas profesionales para aprender inglés.

4 @LetsSpeakEnglish

Los usuarios de la red social TikTok pueden conectarse para *Hablar Inglés como un Pro* de la mano de Robbie V a través de su cuenta *@LetsSpeakEnglish* que ya suma más de 622.000 seguidores gracias a sus famosos vídeos de inglés.

5 @Classgap

Bajo la iniciativa *Yo Aprendo Desde Casa*, a través del canal de Instagram de *@Classgap* se

están ofreciendo cada jueves, de 17:00 a 19:00 horas, clases gratuitas con una duración de 25 minutos con profesores de varias materias como pueden ser los idiomas, yoga, aprender a tocar un instrumento, iniciarse en el lenguaje de signos o realizar retoque fotográfico, entre otras opciones.

6 Talleres on line

Escuela de Ciencia propone talleres tecnológicos de 90 minutos de duración para niños de 8 a 13 años, donde pueden aprender a programar videojuegos, modificar imágenes, hacer vídeos y gifs, así como modelado y diseño 3D.



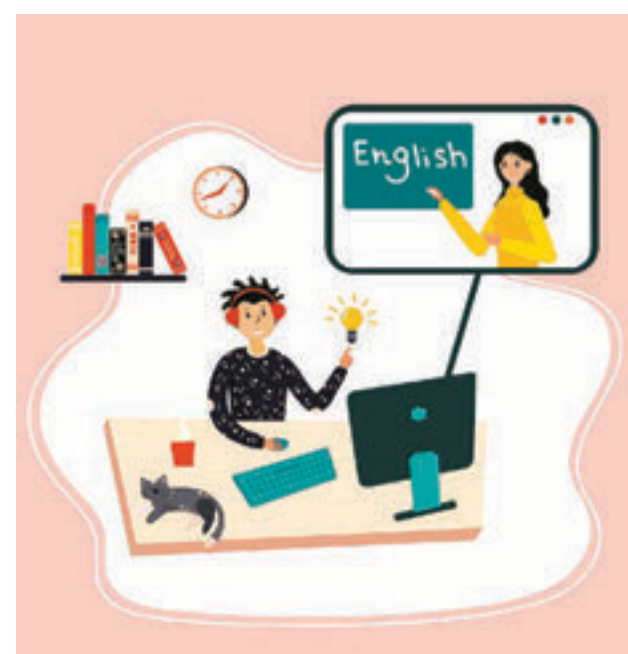
A través del perfil *@Somospdual*, en Instagram, jóvenes embajadores comparten su experiencia en FP

7 Zumo Animaciones

De lunes a viernes, a las 12:00 y a las 18:00 horas, Zumo Animaciones emite en directo, en sus canales de YouTube e Instagram, actividades de animación para niños, para adultos y actividades familiares. A las 12:00 horas, actividades enfocadas a los peques, con contenido educativo y con mucha imaginación: cuentacuentos, música y bailes infantiles, manualidades, animación infantil... Y a las 18:00 horas, actividades para toda la familia: clases de baile, concursos en directo, talleres...

8 @Somospdual

La Fundación Bertelsmann ha puesto en marcha diversas iniciativas a través de las redes sociales, dirigidas a los jóvenes y a sus familias, con el objetivo de difundir las ventajas de la Formación Profesional Dual y ayudarles en la orientación de su carrera académica y profesional. A través del perfil de



Instagram de *@Somospdual*, jóvenes embajadores comparten en primera persona su experiencia con esta formación, dando visibilidad a distintos sectores y familias profesionales.

9 @Gestionandohijos

Para ayudar a las familias a gestionar esta situación durante la cuarentena, la psicóloga Úrsula Perona ofrece algunas

claves en directo a través de la cuenta de Instagram de *@Gestionandohijos*.

10 @Aprende.mates

Dentro del ciclo de tutoriales en directo que ofrece la red social TikTok, el profesor Carlos Maxi hace que las Matemáticas resulten mucho más sencillas a sus casi 130.000 seguidores. Su perfil dentro de esta red social es *@Aprende.mates*.

Espacios para continuar la enseñanza y contactar con alumnos y familias

Varias plataformas ponen a disposición de los docentes todas las herramientas necesarias para normalizar y planificar su gestión y la comunicación con las familias.

A través de varias plataformas digitales, los profesores y el personal del centro pueden poner tareas a sus alumnos y ver su progreso, a la vez que mantienen la comunicación con los padres.

1 Google Classroom

Entornos como Google Classroom, permiten a los docentes comunicarse y compartir contenidos con sus alumnos, asignar tareas o crear grupos de trabajo y discusión tanto dentro como fuera del aula. También ofrece recursos para el aprendizaje en línea gratuitos para ayudar en la medida de lo posible al profesorado, a las familias y al alumnado.

2 Classlife

La plataforma de gestión de centros Classlife ha lanzado *ClasslifeRooms*, su versión gratuita diseñada para conectar a profesores y estudiantes. Los cursos y aulas virtuales cuentan con las herramientas más importantes de la plataforma original, como exámenes

on line, foros, un espacio de comunicación al estilo red social o control de asistencia. Cuenta con una versión app móvil para iOS y Android desde donde se facilita el acceso a todas las funciones que encontramos en la versión de escritorio.

3 Be Online

HP ha lanzado el programa *Be Online*, que facilita la conexión con los alumnos mediante plataformas de colaboración: Microsoft Teams y Google Classroom, que permiten el acceso a recursos educativos, programas de formación y asesoramiento educativo. El programa posibilita la creación de clases virtuales propias a modo de espacios de interacción, no solo entre profesores y alumnos, sino también como espacios colaborativos entre los propios alumnos.

4 Notebloc

Para poder enviar sus deberes o trabajos para que sean corregidos o evaluados, los alumnos pueden hacerlo

de una forma fácil y rápida a través de la app Notebloc, que les permite escanear cualquier documento en papel a máxima resolución utilizando simplemente la cámara de su smartphone o tablet. Esta app, 100% gratuita, permite hacer una foto a un análisis sintáctico, unas ecuaciones o unos esquemas de historia utilizando la cámara, para después dejarlo todo impecable: ofrece recorte automático de documentos, mejora de las condiciones de iluminación, opciones para guardar las páginas en uno o en varios documentos PDF... Desde la propia aplicación se pueden compartir los trabajos escaneados por correo electrónico, WhatsApp, redes sociales, etc.

5 LogMeIn

LogMeIn, empresa especializada en servicios de conectividad remota basados en la nube, ha puesto a disposición de los docentes y de otros profesionales el libre acceso a herramientas de colaboración y de acceso



Entornos como [Google Classroom](#) permiten a los docentes comunicarse y compartir contenidos con sus alumnos



y soporte remoto, para poder trabajar desde cualquier sitio. Las herramientas permiten la realización de reuniones virtuales, webinars, acceso remoto a sistemas informáticos y soporte remoto, tales como los productos GoToMeeting, GoToWebinar, RescueAssist, Central y GoToMyPC.

6 Reuniones virtuales

Otras aplicaciones que pueden utilizar tanto profesores como alumnos para organizar alguna reunión virtual con los compañeros, son la tradicional Skype, o también se pueden realizar con salas de videoconferencia gratuitas a través de Zoom Meetings.

7 SM Educamos

SM Educamos, el entorno educativo digital de SM, pone a disposición de los

centros todas las herramientas necesarias para normalizar y planificar su gestión, así como la comunicación con las familias y el aprendizaje. Este ecosistema cuenta también con un servicio de mensajería interna que ofrece una comunicación más personalizada con docentes y familias para dar respuesta a sus preguntas y preocupaciones.

8 Cibervoluntarios

La Fundación Cibervoluntarios ha puesto en marcha *Cibervoluntarios Responde*, un servicio gratuito on line y telefónico de ayuda para profesores y alumnos, con el fin de solventar dudas relacionadas con la tecnología para poder teletrabajar, ofrecer servicios y contenidos on line adecuados a cada perfil o aportar soluciones para comunicarse.

Un momento perfecto para acercarse a los libros y cuentos digitales, a los museos virtuales y a la televisión educativa

Los alumnos pueden desarrollar su creatividad a través de cuentos y actividades artísticas.

Las redes sociales son también un vehículo para descubrir historias, adentrarse en la fantasía de los libros y conocer más a fondo obras de arte universales.

1 @LiteraturaSM

SM ha preparado encuentros diarios en sus redes sociales con escritores de literatura infantil y juvenil, y así fomentar la lectura como ocio y crear un lugar de encuentro con niños y jóvenes. Las *Tardes de cuento con SM* son todos los días, a las 18:30 horas, desde el perfil de Instagram de @Literaturasm.

2 #YoMeQuedoLeyendo

La editorial Maeva ha creado el hashtag #YoMeQuedoLeyendo

para poder seguir las actividades que ponga en marcha en sus redes sociales. A lo largo de estas semanas, Maeva ofrece presentaciones virtuales, preguntas y respuestas con los autores, actividades para los más peques, recomendaciones literarias para viajar desde casa...

3 Mi Fábrica de Historias

Mi Fábrica de Historias de Siki es una experiencia de narración de audio interactiva para niños de 3 a 8 años. Es un sistema de entretenimiento sin pantalla y sin ondas diseñado para estimular la imaginación de los niños. Viene con 48 historias y acceso al Sikiistore, la tienda de audio en línea de Siki, con más de 1.500 historias, rimas y cuestionarios.

4 Ediciones Pirámide

Desde su cuenta de Twitter, Ediciones Pirámide comparte vídeos con los autores, todos ellos expertos en psicología, ciencia, Educación, economía...



Además, expertos en psicología y Educación dan pautas para estos días de confinamiento que sirven de ayuda a padres que están en casa.

5 La Casa Encendida

El centro cultural La Casa Encendida también apoya la literatura infantil con el cuento *En Familia*, de la ilustradora

Olga de Dios y ahora disponible para descarga gratuita en la web. Un cuento que muestra un día cualquiera en la vida de las familias que se enfrentan al reto de educar y de aprender, donde todas las voces cuentan.

6 Kalandraka

La editorial Kalandraka ha puesto en marcha la iniciativa



[Kalandraka ha puesto en marcha la iniciativa 'Cuentos Contados', con la que pretende llevar el amor por los libros a los hogares](#)

Cuentos Contados, en su canal de televisión digital, con la que pretende llevar el amor por los libros y la lectura a todos los hogares: cuentos tradicionales, relatos de creación, versos y melodías, poemas recitados...

7 Museos

A través de Google Earth, es posible visitar virtualmente el Louvre o el Museo del Prado; y Google Sky nos invita a descubrir el universo y los cuerpos celestes. El Museo Picasso Málaga ha elaborado también el programa #PicassoEnCasa, una serie de actividades on line dirigidas a adultos y niños. Así-

mismo, la Fundació Joan Miró se traslada al mundo virtual a través de la iniciativa *Miró en casa*, que pretende despertar la creatividad a través de una serie de juegos y actividades. Por su parte, el Museo Guggenheim Bilbao ha lanzado la iniciativa digital #Guggenheim-BilbaoLive para difundir las exposiciones y los aspectos desconocidos del museo durante su cierre temporal. Y también el Museo ICO se suma a la iniciativa #CulturaEnCasa con un programa on line de actividades culturales.

8 Televisión

RTVE ha lanzado *Aprendemos en casa*, una iniciativa del Ministerio de Educación para facilitar el aprendizaje desde la televisión pública. Son cinco horas diarias de formación por las mañanas con un completo programa de contenidos, en el que cada día de la semana Clan y La 2 ofrecen clases de las siguientes asignaturas para todas las edades: Lógica y Matemáticas los lunes; Ciencias Sociales los martes; Educación Artística y Educación Física los miércoles; Lengua e Idiomas los jueves; y Ciencias Naturales los viernes.

FUE ACOSADO EN EL INSTITUTO

PORQUE

Román le saco una foto
mientras le pegaban en el
patio, se la pasó a Marina,

ella la subió a stories y



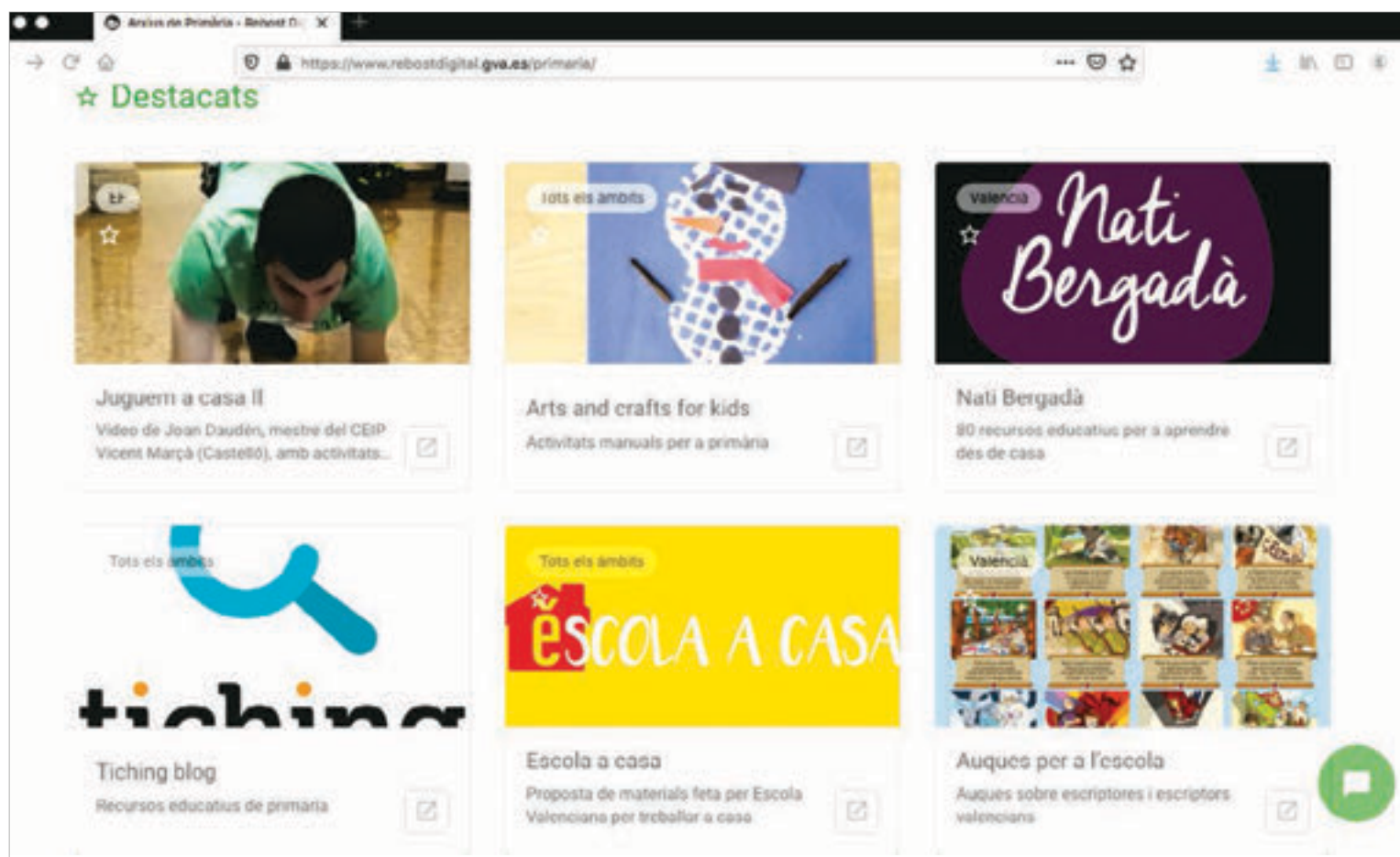
SU FOTO

SE HIZO VIRAL

**No es por la foto,
es por todo lo que hay detrás**

Si te llega un contenido violento o sexual sin permiso de la víctima, denúncialo en Canal Prioritario.

[aepd.es/canalprioritario](https://www.aepd.es/canalprioritario)



Este portal colaborativo arranca con 572 recursos y herramientas digitales para el profesorado de todas las etapas educativas. MAGISTERIO

ReDi: material didáctico en la web para todas las etapas

PABLO ROVIRA
provira@magisnet.com

La Consellería de Educación, Cultura y Deporte ha puesto en marcha la 'Despensa Digital' (ReDi), un portal colaborativo que arranca con 572 recursos y herramientas digitales para facilitar al profesorado la enseñanza a distancia de su alumnado ante la situación de suspensión temporal de la actividad académica presencial a causa de la dolencia Covid-19.

El 'ReDi' es una iniciativa que cuenta con el apoyo de muchos profesores y profesoras trabajando en red y que nace con el objetivo de ayudar docentes de todos los niveles educativos a acompañar el alumnado en su formación a distancia.

La directora general de Innovación Educativa y Ordenación, Margarida Castellano, explica que el 'ReDi' es "un repositorio colaborativo en que el profesorado puede encontrar propuestas de trabajo para todas las etapas educativas y que ha sido diseñado desde unas premisas de inclusividad, de innovación y de construcción de la ciudadanía digital".

Además, Castellano, subraya que se trata "de una despensa vive, que crecerá y se adaptará con las aportaciones que nos haga llegar el profesorado". Así, el portal tiene un 'mapa de calor' para rastrear la demanda del profesorado usuario para detectar sus necesidades y de este modo poder renovar los contenidos semanalmente e incorporar y modificar recursos.

En esta primera semana de vida, el 'ReDi' ofrece 572 recursos digitales: 62 de Educación Infantil, 199 de Primaria, 64 de ESO, 81 de Bachillerato, 20 de FP, 69 de Formación de Personas

REPORTAJE

La Conselleria de Educación activa la 'Despensa Digital', un espacio web con material didáctico para todas las etapas educativas. Además, incluye un decálogo para la docencia a distancia.

Adultas (FPA), 49 de Educación Inclusiva, más otras 28 herramientas TIC útiles para todas las etapas.

En cada etapa educativa los materiales digitales están estructurados por asignaturas y áreas de conocimiento. Además, el personal del Cefire Artísticoexpresivo ha elaborado una serie de videos tutoriales con propuestas de Educación Física y Artes para ayudar los escolares en el confinamiento a casa.

El portal, atendido su espíritu colaborativo y participativo, incluye la pestaña 'Quieres añadir algún recurso?' a través de la cual el profesorado puede enviar por correo electrónico (innovacio@gva.es) su propia propuesta de contenidos y recursos digitales, en que tiene que indicar la etapa educativa y la asignatura.

Docencia en digital

'ReDi' incluye también un decálogo para la docencia en digital con 10 palabras clave que el profesorado tiene que tener presente en la hora de acompañar el alumnado en la formación a distancia.

La primera es 'Elige', puesto que la red está llena de material y es necesario un buen criterio de selección según el objetivo. "Y esta elige es la

clave de vuelta del 'ReDi': ofrecer al profesorado todo un abanico de recursos específicos para cada etapa y asignatura", añade Margarida Castellano. La segunda es 'Oportunidad'. El mundo digital puede suponer un reto para el alumnado, "pero no olvidamos que el elemento más importante no es la tecnología, sino las relaciones humanas", explica la directora general de Innovación Educativa y Ordenación.

En tercer lugar está 'Calidad'. Así, Castellano incide en que "la 'Despensa Digital' prima la calidad de las propuestas para hacer atractivo el contenido curricular".



"ReDi" es un repositorio colaborativo en el que el profesorado encontrará propuestas de trabajo para todas las etapas educativas"

MARGARIDA CASTELLANO
Directora General de Innovació Educativa i Ordenación

'Alumnado' es el cuarto consejo y explica que la competencia digital y la tecnología con que cuenta el alumnado a casa son muy diversas, y que, por eso, hay que planificar tareas asumibles, estimulantes y útiles. La quinta clave es 'Acompañamiento'. En este sentido, Margarida Castellano, indica que "los canales de comunicación dinámicos evitan la soledad: mantenemos como referencia el grupo clase y damos 'feedback' a los trabajos librados".

El sexto punto del decálogo es 'Evaluación'. Así, se resalta que una evaluación cuantitativa no es tan importante como una cualitativa y que hay que explicar al alumnado el proceso de seguimiento y la concreción de espacios y tiempos para la entrega de tareas.

Familias y colaboración

La séptima referencia es 'Familias' para aprovechar al máximo los canales de intercambio de información con las familias y promovamos un clima educativo positivo. 'Tecnología' es otro punto básico, puesto que la necesaria apuesta por la enseñanza digital a que nos obliga la suspensión temporal de las clases presenciales tiene que ser una oportunidad para valorar los beneficios que el uso de la tecnología.

El noveno escalón es 'Colaboración y coordinación' por el hecho que el trabajo cooperativo en línea es básico: compartir con los compañeros y para sentirse acompañados ante el reto digital. El decálogo culmina con la 'Creatividad', punto en el cual se pide al profesorado reivindicar las actividades lúdicas: "Es importante dar vía libre a la creatividad y fomentar el estado anímico positivo".

El Instituto de Cultura abre el canal QuedatACasa

Cultura

El Instituto Valenciano de Cultura ha abierto el canal #QuedatACasa con las intenciones de seguir en contacto con las espectadoras y espectadores y de ofrecer a la ciudadanía varios contenidos culturales relacionados con las artes escénicas, el cine, la música y las artes plásticas.

Cada semana, el canal ofrecerá una programación de todas las áreas de la IVC a lo largo de nuestro territorio. Según el director general del IVC, Abel Guarinos, "el canal #QuedatACasa nace con el cuádruplo objetivo de seguir en contacto con las espectadoras y espectadores, de ofrecer a la ciudadanía varios contenidos culturales relacionados con el IVC; de seguir dando visibilidad a los profesionales valencianos de los sectores audiovisuales, escénicos, musicales y plásticos; y de colaborar a hacer más ligero el confinamiento en nuestras casas para evitar así la propagación del coronavirus".

En el apartado audiovisual, los usuarios pueden acceder a tres muestras de películas restauradas por el Archivo Fílmico de la Filmoteca del Instituto Valenciano de Cultura. Se trata de secuencias de los orígenes de la animación cinematográfica de la primera década del siglo XX.

También hay material audiovisual para los más pequeños en #lafestadecurtacasa con animación para todos los públicos.

Stepv pide convocar la Mesa Sectorial

Sindicatos

El sindicato Stepv ha pedido la convocatoria de la Mesa Sectorial para informar del que se haya acordado con el Ministerio y tomar las decisiones que se deriven. Además, "hay otros temas que requieren ser abordados con los sindicatos como, por ejemplo, la situación de las adjudicaciones, actualmente paralizadas. Y también la del profesorado con reducciones de jornada o en excedencia que está solicitando recuperar la jornada completa o devolver al sistema educativo y las consecuencias que esto comporta en el profesorado interino que lo está sustituyendo. Igualmente, la Consellería tiene que aclarar cuál es la tarea que tiene que hacer el profesorado desde sus domicilios, si tiene que avanzar materia o repasar lo ya explicado".

Coronavirus no es un nombre de príncipe y una casa puede ser un laboratorio



Educación en cuarentena

A los recursos on line que ofrece la Administración se unen iniciativas personales literarias y científicas enfocadas a mantener la ilusión por aprender de los alumnos de Primaria.

ALBA TARDÓN
castillayleon@magisnet.com

Desde hace dos semanas los centros educativos de Castilla y León han tenido que adaptar su ritmo de trabajo y su espacio físico a la modalidad on line debido al estado de alarma provocado por la crisis sanitaria del Covid-19. Las aulas se han convertido en los propios domicilios de alumnos y docentes y, más que nunca, los recursos digitales son un bien preciado por toda la comunidad educativa.

En el escenario de estos días atípicos de escuela, la periodista segoviana María Coco ha creado el libro digital *Coronavirus no es el nombre de un príncipe (ni de una princesa)*. “Cuando empezó el estado de alarma mis hijos empezaron a preguntar qué era el coronavirus, por qué se extendía tan rápido, qué significan los aplausos por la ventana...”, explica María. Después de tantas preguntas y noches de insomnio, la periodista decidió escribir una historia en la que todas estas cuestiones fuesen preguntadas por un “niño o niña, no se sabe bien qué es para que todo el mundo pudiera sentirse identificado”- añade María- de unos 7 ó 8 años. Tras tomar la decisión, María contactó con la ilustradora Sara Ramírez y la coordinadora de publicaciones y correctora de textos, Ma-

ría R. Coco y, en el espacio de tiempo de tres días, elaboraron este cuento que es “como una ventana al exterior” en tiempos del Coronavirus. “La idea es poder mandar un abrazo virtual a las familias”, recalca la autora. Y vaya si lo consiguieron. El cuento se colgó, el 19 de marzo, en www.yumpu.com, una plataforma que permite editar digitalmente cualquier documento en PDF convirtiéndolo en una revista digital que puede ser compartida en redes sociales o simplemente mediante un enlace dedicado. En apenas dos

días ya contaba con 120.000 reproducciones y multitud de centros educativos lo utilizan como herramienta pedagógica en todo el mundo. “Se va a traducir al árabe y ya está colgado en chino, albanés, italiano, portugués, holandés, euskera, catalán, gallego, francés, ruso, alemán...”, comenta una todavía sorprendida María Coco.

Otra iniciativa que comparte los mismos parámetros que la de la segoviana es la que han emprendido cerca de 60 alumnos de segundo curso del Grado de Maestro de Educación Primaria de la Universidad de

Salamanca. Coordinados por el profesor Camilo Ruiz Méndez, los estudiantes han elaborado dos libros digitales (uno para estudiantes de 1º a 3º y otro para los de 4º a 6º) para amenizar el confinamiento de los escolares de Primaria con “recetas científicas”.

En concreto, los libros digitales están organizados por cursos y cada experimento pertenece a un bloque de la programación del área de Ciencias Naturales de la Lomce. A cada experimento le corresponde una ficha con instrucciones y con una explicación científica asequible de por qué sucede. A ello se suma un link para ver la realización in situ de la prueba que cada alumno se ha grabado en su casa para después subirlo al canal YouTube de Camilo Ruiz Méndez. “Mi experimento ha sido el del huevo que rebota”, explica Martín Cascajo, uno de los alumnos que enseña cómo convertir este alimento en algo parecido a una pelota gracias a la reacción química del ácido acético del vinagre con el carbonato de calcio de la cáscara. “Nos sentimos orgullosos de contribuir a mantener la ilusión por aprender de los niños”, indica Celia Martín, otra de las participantes. Su experimento se llama Sal-Tarina y en él explica cómo las ondas sonoras provocan vibración en nuestro tímpano. ☺

Más “recetas” de experimentos

- La bolsa irrompible demuestra que se puede atravesar una bolsa llena de agua con afilados lápices sin derramar una sola gota gracias al comportamiento de los polímeros del plástico. Apto para 3º de Primaria.

- Tornado de agua explica empíricamente cómo formar un remolino líquido entre dos botellas de plástico unidas por el tapón. Un experimento para 4º curso que responde a la Ley de Boyle-Mariotte de los gases confinados en un recipiente.

- Digestión con vinagre simula cómo funciona nuestro aparato digestivo cada vez que ingerimos alimentos y resalta la importancia de masticar la comida y cómo el bicarbonato facilita el proceso deshaciendo los alimentos. Para 5º de Primaria.

- ¿Cuánto peso aguanta tu pelo? es un reto para comprender cómo una estructura aparentemente tan frágil como el cabello puede ser, al tiempo, una materia resistente capaz de soportar distintos objetos. Indicado para 6º curso.

Experimentos para los días de cole a distancia.

Experimenta y aprende en casa.
Libro 2. 4to, 5to y 6to de primaria



“Coronavirus no es un nombre de príncipe (ni de princesa) sirve para enviar un abrazo virtual a las familias”

MARÍA COCO
Periodista y autora del cuento



“Nos sentimos orgullosos de contribuir a mantener la ilusión por aprender de los niños”

CELIA MARTÍN
Alumna de 2º curso de Educación Primaria de la Universidad de Salamanca

Concurso de dibujo para imaginar el mañana

Creatividad

“Cuando salga de casa lo primero que voy a hacer es...”. La segunda parte de esta frase es la que tienen que responder los alumnos del CEIP “San Juan de la Cruz” de Piedralaves (Ávila) en el concurso de dibujo que el AMPA del centro educativo ha organizado junto con el Ayuntamiento de la localidad. El objetivo es que los niños tengan una motivación y una visión positiva cuando finalice la crisis sanitaria actual.

Los participantes deberán mandar las fotos de sus creaciones mediante WhatsApp al teléfono 619 49 32 51 e indicar en ella sus datos personales y a qué curso pertenecen. Por su parte, el AMPA del centro publicará en su perfil de Facebook todos los trabajos que vaya recibiendo. Una vez finalizado el plazo de entrega, el próximo 12 de abril, se anunciarán los ganadores en las categorías de 3 a 6 años, de 7 a 9 años y de 10 a 12 años. Habrá un premio por categoría que consistirá en un lote de artículos de material escolar valorado en 35 euros cada uno. ☺

Formación on line de Escuelas Católicas

Teletrabajo

En un esfuerzo por dotar a sus profesionales de herramientas para mejorar la docencia on line, Escuelas Católicas Castilla y León ha ofrecido el pasado viernes, 27 de marzo, un primer taller virtual en el que se han abordado una serie de contenidos que buscan facilitar el desempeño educativo bajo las condiciones de confinamiento actuales.

El seminario web se desarrolló en horario de 9:00 a 10:00 horas a través de Google Meet. Decenas de profesores de la organización católica en Castilla y León se dieron cita en esta formación a través de la pantalla de sus ordenadores en lo que fue una primera píldora informativa sobre la educación virtual y el trabajo telemático.

El profesor de “La Salle” de Palencia David Saura fue el encargado de impartir este taller cuyos contenidos abarcaron desde cómo grabar vídeos del trabajo que se realiza en las pantallas de los ordenadores a través de la herramienta de Screencastify, hasta cómo escribir unos apuntes con Jamboard, pasando por la realización de videoconferencias con Google Meet. ☺

Nace #AprendoenCasaCLM, espacio para formarse de manera entretenida

La iniciativa cuenta con recursos de distintas administraciones pensados para todo el alumnado castellano-manchego.

REDACCIÓN
castilla-lamancha@magisnet.com

El Gobierno de Castilla-La Mancha ha habilitado un espacio en el Portal de Educación de Castilla-La Mancha con el nombre #AprendoenCasaCLM, en el que, con motivo del estado de alarma y la imposibilidad de dar clase de manera presencial en las aulas de la región, se ofrecen materiales, recursos y servicios educativos para facilitar a las familias, escolares y docentes la Educación en línea.

La iniciativa ha puesto a disposición de la ciudadanía contenidos elaborados por la Consejería de Educación, por el Ministerio de Educación o por plataformas audiovisuales como CMMPlay, entre otras fuentes.

Esta nueva ventana interactiva persigue el objetivo de seguir formando de una manera amena y motivadora al alumnado castellano-manchego, con una serie de recursos avalados por orientadores y docentes de todos los niveles educativos, así como con herramientas de primera necesidad para impartir docencia.

Para la Consejería de Educación esta nueva iniciativa persigue el objetivo de seguir for-



Las administraciones han puesto a disposición de los usuarios diversos recursos. ADOBE STOCK

mando de una manera amena y motivadora a los alumnos, con una serie de recursos avalados por orientadores y docentes de todos los niveles educativos, así como con herramientas de primera necesidad para impartir docencia.

De este modo, quien entre a este espacio podrá encontrar un acceso a la plataforma Papás 2.0, otro a la web de Ministerio de Educación Aprendo en casa y otro más a los recursos audiovisuales reorganizados en torno los programas Educate en casa y Cuídate en Casa de CMMPlay, en los que se ofrecen

iniciativas de Educación, salud y ocio para trabajar desde casa.

Además, en esta ventana digital, los usuarios interesados tendrán también acceso a otros recursos como el programa de TVE, La 2 y Clan TV Aprendemos en casa, o la plataforma interactiva Recursos para Escolares, orientada a que la comunidad educativa de la región tenga acceso a una plataforma de asesoramiento on line.

Desde la Administración regional también se han encargado de confirmar que estos recursos se irán ampliando de

forma permanente para ofrecer a nuestros docentes, familias y alumnado los mejores recursos disponibles.

eBiblio, abierta

En paralelo, también se ha decidido poner a disposición de los ciudadanos un acceso abierto a eBiblio Castilla-La Mancha, un servicio de la Red de Bibliotecas regional en el que anteriormente era necesario solicitar, de forma presencial, la tarjeta de usuario de la Red.

En concreto, se ha habilitado un sistema extraordinario de solicitud on line de acceso al sistema que permite poder acceder a libros, revistas y audiolibros y películas. Estos contenidos se irán reforzando para dar el mejor servicio posible a los ciudadanos.

Por otra parte, la Red de Bibliotecas de Castilla-La Mancha está ofreciendo a los ciudadanos la posibilidad de participar en sus clubes virtuales de lectura, en los que se pueden compartir lecturas, aportar opiniones y comentarios. Son cuatro los clubes de lectura que han reabierto los periodos de inscripción a las lecturas actuales.

En concreto el club Alonso Quijano, con la obra *Fortunata y Jacinta* de Benito Pérez Galdós; el club Letras Rojas, con la obra de Juan Gómez-Jurado *Reina Roja*; el club Leolo, con la obra *Los amigos de Kazumi Yumoto*; y el club Atrapaversos, con el libro *El minuto interior* de Rubén Martín Díaz. ☺

Consejos a la comunidad educativa

► La Consejería de Educación ha habilitado una Guía de Información para las familias y para el alumnado donde se analiza la situación del colectivo en cada nivel educativo.

► Para estos grupos también han diseñado una infografía con consejos a la hora de desarrollar hábitos de estudio en casa. Entre los mismos destacan

establecer un mismo lugar, planificarse de manera realista o estudiar todos los días.

► En cuanto a los docentes, cuentan con un documento en el que se les hacen recomendaciones de cara a la enseñanza on line y la cuarentena, que aboga por fomentar la curiosidad del alumnado y hacerle un seguimiento. ☺

Estudiantes de la región fabrican material sanitario con impresoras 3D

Solidaridad
Han iniciado los trabajos imprimiendo viseras que protegen al personal sanitario.

REDACCIÓN
castillalamancha@magisnet.com

Más de 500 castellano-manchegos han puesto a disposición del Servicio de Salud de Castilla-La Mancha (Sescam) sus impresoras 3D con el fin de imprimir material sanitario para que los profesionales del sector hagan frente al coronavirus y los pacientes se puedan beneficiar de sus fabricaciones.

Estos castellanomanchegos forman parte de una comunidad a nivel nacional llamada Makers, en la que una serie de personas se están coordinando con el fin de imprimir

material sanitario para luchar contra el coronavirus.

En el caso de la provincia de Toledo, el coordinador del grupo es Roberto Casasola, un estudiante de Telecomunicaciones de la Universidad Politécnica de Madrid de 21 años de edad y natural de la localidad toledana de La Puebla de Montalbán.

Este gestiona las áreas sanitarias de Toledo y Talavera de la Reina para la impresión de este material sanitario, que están llevando a cabo 200 personas mediante la impresión de viseras que protegen al personal y quien las use toda la cara. "Lo más importante es que son reutilizables, se pueden desinfectar y volverse a usar", ha indicado.

Solo en la provincia de Toledo se han impreso ya 927 viseras lo que quiere decir, según este estudiante de Ingeniería

toledano, que la gente se está volcando en este proyecto, tanto en lo que se refiere a impresoras como al material pues hay empresas que han donado gomas, láminas de PVC y el filamento que usan las impre-



"Lo más importante es que son reutilizables, se pueden desinfectar y volverse a usar"

"Hay empresas que han puesto sus almacenes a disposición de este material"

ROBERTO CASASOLA
Estudiante, natural de Toledo

soras 3D. Este joven también ha señalado que hay empresas que han puesto a disposición de las personas que están imprimiendo este material sanitario almacenes, por si se tuviera que almacenar el producto determinado en un momento dado.

En cuanto al proceso de elaboración, en el grupo de Telegram por el que se comunican estos estudiantes se dan una serie de instrucciones, los archivos que hay que imprimir y el material que se precisa para hacer las viseras. "Se rellena un formulario con lo que puedes donar y a partir de ahí se pone en manos del Sescam, que manda gente para recogerlos", aclara.

Además de las viseras, esta comunidad se está preparando para imprimir diferentes elementos para los respiradores. ☺

Más de 2.200 profesores, dispuestos a retrasar las oposiciones

STE-CLM considera que la decisión de Educación es "inédita" y que debería estar consensuada con todas las comunidades.

Docentes

El sindicato STE-CLM ha trasladado a la Consejería de Educación el resultado de la encuesta sobre las oposiciones docentes 2020 realizada entre los futuros opositores y que revela que 2.231 personas, es decir el 38%, opina que se deberían retrasar a junio de 2021 y hacerla junto a la de maestros.

Según ha informado el Sindicato de Trabajadores de la Enseñanza, esta encuesta, a la que han respondido 6.000 personas en apenas dos días, arroja también el dato de que 1.918 personas (32,5%) opinan que se deberían suspender hasta el 2022, acumulando estas plazas a la OEP de ese año. ☺

Otras 1.539 personas (26,1%) creen que se deberían realizar en el año 2020, avisando, al menos, con tres meses de antelación. El resto, un 3,4% de las opiniones, dan otras alternativas que también serán enviadas a la Administración, junto al resto de la encuesta.

Según ha destacado STE, el objetivo de esta encuesta es trasladarla a la Administración educativa, "para que la tenga en cuenta a la hora de tomar una decisión, que esperamos sea de forma inmediata y lo menos lesiva posible".

De hecho, este sindicato de profesores entiende que "es una decisión difícil e inédita la que debe tomar la Consejería de Educación". Asimismo, considera que se trata de una decisión que se debe tomar con el consenso y la unidad de todas las comunidades autónomas. ☺

Critican la desprotección de las trabajadoras de comedores

Cataluña
Patronal y sindicatos denuncian trato desigual al sector privado.

REDACCIÓN
comunidades@magisnet.com

El Govern de la Generalitat ha garantizado el pago ordinario de todos los servicios contratados por el Departament d'Educació durante la suspensión de la actividad debido a la crisis del coronavirus Covid-19, pero la Federación de Enseñanza de CCOO denunció que de esta medida quedan excluidas las trabajadoras de los comedores escolares que prestan servicio mediante contrato privado.

A lo largo de la semana tanto la Federación de Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos de Cataluña (Fapac) como los distintos sindicatos de la enseñanza denunciaron que el decreto por el que se prohíbe que las empresas se acojan a un Expediente Temporal de Regulación de Empleo (ERTE) por el cierre de los centros educativos, el Decreto Ley 8/2020 de 24 de marzo, dejaba fuera a las empresas de comedor.

El Departament d'Educació quiso salir al paso con un comunicado aclarando que en el caso concreto de los servicios de comedor escolar contratados directamente por el Departament, o por consejos



Este trato desigual afecta a trabajadores de comedor y de ocio educativo. © SEWCREAM



"No se entiende esta diferencia de trato, son trabajadores que realizan las mismas tareas y están regulados por el mismo convenio"

ACELLEC/LA CONFEDERACIÓ
Patronales del ocio educativo

comarcas o ayuntamientos a instancias del Departament, "indemnizará a las empresas por las pérdidas causadas por el cese de la actividad y se es-

tudian medidas para paliar los perjuicios económicos de los servicios que se han adjudicado de forma privada a través de las AMPA".

Fapac criticó que no se especifiquen ni los plazos ni las condiciones de esa indemnización y que la federación no haya obtenido respuesta sobre cómo actuar en relación a los servicios que gestionan las AMPA, directamente o mediante la contratación indirecta, pese a que en su día el Departament habló de la posibilidad de subvenciones extraordinarias a aquellas que mantuviesen a sus trabajadoras. Según CCOO, pese al comunicado del

Departament, la desprotección por parte de la Administración puede provocar que más de 10.000 trabajadoras de comedores escolares, las que prestan servicio mediante contrato privado, resulten afectadas por ERTE, con lo que solo podrían recibir una prestación de paro del 70% de su sueldo.

Por ello, la Federación de Educación de CCOO exigió al consejero Josep Bargalló que trabaje para que el Govern "decrete inmediatamente las medidas oportunas para que las trabajadoras de los comedores escolares contratadas privadamente no sufran ninguna disminución salarial en el tiempo que

dure el cierre de los centros". Algo similar ha sucedido en el sector del ocio educativo, que emplea a unos 25.000 trabajadores. También la semana pasada las patronales denunciaron trato desigual de la Generalitat de los profesionales adscritos a la contratación privada. Así, la Associació Catalana d'Empreses del Lleure, l'Educació i la Cultura (Acellec) y La Confederació, patronales del sector, emitieron un comunicado conjunto de denuncia.

Trato desfavorable

En él achacan al decreto un trato desfavorable al referirse solo a los trabajadores de las empresas que han hecho licitación pública, olvidando así a las empresas contratadas por AMPA o escuelas concertadas, para las que la única posibilidad es abrir un ERTE.

Para las patronales, "no se entiende esta diferencia de trato, dado que son trabajadores que realizan las mismas tareas, tienen niveles de responsabilidad y funciones comparables y están regulados por un mismo convenio colectivo".

Ambas, junto a los sindicatos mayoritarios -CCOO, UGT y USOC- reclaman la máxima protección para sus trabajadores con medidas únicas que incluyan todo el gasto laboral sin excluir las cuotas de la seguridad social y que no se hagan distinciones entre los servicios contratados por la vía de la licitación pública y el resto. ☺

DESPACITO Y BUENA LETRA

Qué evaluar



Antonio Montero

TIENE la evaluación un apellido tan utilizado como impropio: criterial. La razón no es otra que la importancia de los criterios de evaluación como referentes para el desarrollo de la evaluación del alumnado.

Tales criterios, aunque se subraye el carácter continuo de la evaluación, suelen adquirir una naturaleza finalista, para valorar logros del alumnado tras los procesos de aprendizaje y enseñanza. Pero el carácter referencial de los criterios debe incidir, también, en su valor como marco para la planificación educativa. Es decir, el objeto de la evaluación determina los contenidos y los métodos de enseñanza desde el comienzo de los procesos educativos.

Otras dos cuestiones son significativas. Una de ellas, que los instrumentos de evaluación desplazan a los criterios y se establecen como referencia principal. Ciertamente, la evaluación se lleva a cabo con instrumentos -sin que se oculte la mayoritaria opción por pruebas escritas-, pero estos han de vincularse a los criterios de evaluación, de modo que faciliten su valoración. Dicho de otro modo, los instrumentos deben elaborarse a la medida de los criterios de evaluación; por eso no pueden ser únicos y comunes a todos los criterios, ya que distintos son los resultados esperados y la forma de valorarlos.

La segunda cuestión tiene que ver con la diferencia entre criterios de evaluación y criterios de calificación. Expuesto algo ya de los primeros, como referencia directa de la planificación y evaluación de los resultados educativos, los criterios de calificación corresponden al grado en que se expresan los logros. En este caso, pueden llevar a distintas ponderaciones: la atribuida a los distintos criterios de evaluación, a fin de otorgar una calificación final de curso, o la ponderación de los distintos instrumentos referidos a un mismo criterio de evaluación.

Y no se olvide que la evaluación "del" profesor también evalúa "al" profesor. ☺

Decálogo de tareas para una jornada en confinamiento

Aragón
Se busca que los estudiantes no pierdan sus rutinas educativas.

El Gobierno de Aragón ha elaborado un decálogo a modo de guía para los 235.000 estudiantes de Educación preuniversitaria de la comunidad durante el periodo en que esté suspendida la actividad lectiva presencial en sus centros educativos con motivo de la alerta sanitaria por el Covid-19.

Esta iniciativa pretende ayudar a las familias en su quehacer diario, animando a los estudiantes a que se encarguen de sus tareas escolares, pero, también, a que traten de mantener el contacto con sus compañeros, no solo con sus profesores, y que empiecen a contribuir en las labores del hogar, aprendiendo así a hacer cosas que aún no sabían. ☺

Decálogo para una escuela a distancia

- Madrugar rápido a tus rutinas.** Descansa lo necesario (8h) para estar genial el día siguiente.
- Sé responsable y respeta las indicaciones de los adultos.**
- Gestiona tu propio tiempo y planifica el día con actividades educativas y de ocio.**
- Utiliza el horario de tu centro educativo para hacer las tareas que envían los profesores.**
- Apesta tus dudas y consultas para poder transmitirlos a los profes. Mantén el contacto con tus profesores y compañeros.**
- Utiliza los móviles y dispositivos electrónicos con moderación. Haz un horario para el uso del móvil (educativo/ocio).**
- Haz ejercicio. Organiza tus planes de entrenamiento o deporte de acuerdo a tus gustos y planifícalos retos y objetivos.**
- Come de forma saludable. Recuerda: 5 al día.**
- Habla con tu familia y ayuda a tus hermanos con los deberes. Diseña juegos y mantén el contacto con tus amistades.**
- Cuida tu higiene personal y de la de tu casa. Participa en las tareas domésticas y aprovecha para aprender a hacer cosas que aún no sabías.**

La guía aconseja ayudar a los hermanos con las tareas.

Lanzan un teléfono para los alumnos que requieren más apoyo

Murcia
Los profesionales ofrecen pautas y escucha activa para familias de Acneae.

La Consejería de Educación y Cultura ha puesto en marcha EducaEscucha RMurcia, servicio gratuito de atención telefónica y mensajería móvil dirigido a usuarios que tengan necesidad de asesoramiento o de resolver cualquier duda acerca de la atención psicopedagógica y emocional relativa al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. La atención telefónica se ofrece en el número 900 10 22 50.

Este servicio esta activo para aquellas personas que necesitan la escucha activa de un profesional especializado en estos momentos de confinamiento y para poder paliar las situaciones de mayor riesgo tras el cie-

rrre de los centros educativos en la Región de Murcia.

Asimismo, está pensada para atender a la diversidad de usuarios, contando con un servicio de mensajería de texto y voz para poder ofrecer una atención específica a usuarios con discapacidad auditiva.

La consejera de Educación y Cultura, Esperanza Moreno, destacó que el momento actual de permanencia de los alumnos en sus domicilios "supone una situación anómala que requiere de una respuesta diferente a la habitual", incidiendo en los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, "más vulnerables" ante estas circunstancias.

El servicio cuenta con un equipo interdisciplinar de profesionales relacionados con el ámbito de la Atención Temprana, la Educación, la Salud Mental Infanto-Juvenil, la Intervención Psicosocial y la Psicopedagogía. ☺

EL TABLÓN



Pruebas de la evaluación final de Educación Secundaria

Orden de 11/03/2020 (BOE de 19/03/2020) Enseñanza Obligatoria. Orden EFP/255/2020 por la que se regulan las pruebas de la evaluación final de Educación Secundaria Obligatoria, para este curso 2019-20, y se modifica la Orden ECD/65/2018, de 29 de enero, por la que se regulan las pruebas de la evaluación final de Educación Secundaria Obligatoria para el pasado curso 2017-18.

Cataluña

Resolución de 28/02/2019 (DOGC de 05/03/2020) Centros. Resolución EDU/576/2020. Se aprueban las normas de preinscripción y matrícula de alumnos en los centros del Servicio de Educación de Cataluña en las diversas enseñanzas sostenidas con fondos públicos, para el curso 2020-21.

Resolución de 10/02/2020 (DOGC de 05/03/2020) Centros. Resolución EDU/535/2020. Se hace pública la adscripción de centros educativos, sostenidos con fondos públicos, de los Servicios Territoriales del Departamento de Educación en Girona, a los efectos del procedimiento de admisión de alumnos.

Resolución de 25/02/2020 (DOGC de 04/03/2020) Cuerpos docentes. Resolución EDU/560/2020. Se hace pública la relación de personas que obtienen la habilitación para prestar servicios como educador/a de Educación Especial en centros públicos del Departamento de Educación.

Castilla-La Mancha

Resolución de 09/03/2020 (DOCLM de 16/03/2020) Becas y subvenciones. Resolución de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se convocan subvenciones para la adquisición de materiales curriculares en centros de Educación Especial privados concertados de Castilla-La Mancha para el curso escolar 2019-20.

Resolución de 27/02/2020 (DOCLM de 10/03/2020) Centros. Resolución de la Viceconsejería de Educación. Se aprueban denominaciones específicas de determinados centros docentes de Castilla-La Mancha.

Canarias

Resolución de 17/02/2020 (BOC de 28/02/2020) Enseñanza Obligatoria. Se convoca prueba libre para la obtención directa del título de Graduado en ESO por personas mayores de 18 años en la comunidad autónoma de Canarias y se dictan instrucciones para su realización durante este año 2020.

Andalucía

Resolución de 13/03/2020 (BOJA de 23/03/2020) Formación Profesional. Resolución de la Dirección General de Formación Profesional, por la que se convocan las pruebas de acceso a los ciclos formativos de Grado Medio y Grado Superior, en virtud de la Orden de 21 de febrero de 2017, por la que se regulan las pruebas de acceso a los ciclos formativos de Formación Profesional de Grado Medio y Grado Superior y el curso de formación específico.

Resolución de 05/03/2020 (BOJA de 13/03/2020) Bachillerato. Resolución de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa de la Junta de Andalucía. Se somete a información pública el Proyecto de Orden, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Bachillerato en la comunidad autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad de los alumnos y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

Normativa estatal

Orden de 11/03/2020 (BOE de 19/03/2020) Enseñanza Obligatoria. Orden EFP/255/2020 por la que se regulan las pruebas de la evaluación final de Educación Secundaria Obligatoria, para este curso 2019-20, y se modifica la Orden ECD/65/2018, de 29 de enero, por la que se regulan las pruebas de la evaluación final de Educación Secundaria Obligatoria para el pasado curso 2017-18.

Asturias

Resolución de 12/03/2020 (BOPA de 17/03/2020) Centros. Resolución de la Consejería de Educación del Principado de Asturias, de primera modificación de la Resolución de 26 de febrero de 2018. Se aprueba el procedimiento de admisión del alumnado en centros docentes no universitarios públicos y privados concertados de esta comunidad autónoma.

Aragón

Resolución de 03/02/2020 (BOA de 24/02/2020) Enseñanza obligatoria. Resolución de la directora general de Planificación y Equidad del Departamento de Educación del Gobierno de Aragón. Se establece el calendario de admisión de alumnado de ESO para personas adultas en centros públicos para el próximo curso 2020-21.

País Vasco

Orden de 04/03/2019 (BOPV de 11/03/2020) Centros. Orden de la consejera de Educación. Se establece el calendario común de presentación de solicitudes y plazos de admisión, y se aprueban las instrucciones para la admisión, para el curso académico 2020-21, de alumnos de Bachillerato en los centros públicos y privados concertados, así como para la matriculación en todos los centros que imparten enseñanzas oficiales de dicho nivel educativo.

Comunidad Valenciana

Orden de 27/02/2019 (DOCV de 02/03/2020) Oposiciones. Orden 4/2020, de 27 de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte. Se convoca un procedimiento selectivo de acceso a cuerpo docente de subgrupo superior para el Cuerpo de Profesores de Educación Secundaria Obligatoria.

Resolución de 17/02/2020 (DOCV de 02/03/2020) Formación Profesional. Resolución de la Dirección General de Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial, y de la Dirección General de Centros Docentes. Se establecen el plazo de solicitud de horas de tutoría de FP Dual por los centros docentes privados concertados para el curso 2019-20 y la documentación que deberán presentar para el reintegro del coste de dichas horas.

Resolución de 21/01/2020 (DOCV de 26/02/2020) Centros. Resolución de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte. Se modifica la autorización a los centros docentes privados de la que figuran en el anexo, por cambio de titularidad.

Castilla y León

Orden de 05/03/2020 (BOCYL de 16/03/2020) Centros. Orden EDU/277/2020. Se establecen de oficio secciones bilingües en centros públicos y se autoriza su creación en centros privados concertados, para el curso 2020-21.

Cantabria

Resolución de 02/03/2020 (BOC de 11/03/2020) Formación Profesional. Resolución que establece las bases y convoca para el año 2020 las pruebas de acceso a ciclos formativos de Grado Medio de Enseñanzas Profesionales de Artes Plásticas y Diseño, y de Enseñanzas Deportivas de Régimen Especial.

Resolución de 02/03/2020 (BOC de 11/03/2020) Oposiciones. Cuerpos docentes. Se modifica la Resolución de 27 de enero de 2020, por la que se convoca concurso de méritos entre funcionarios docentes de carrera para la provisión de puestos de director en los centros docentes de la Consejería de Educación, Formación Profesional y Turismo.

Galicia

Orden de 10/02/2020 (DOG de 26/02/2020) Becas y subvenciones. Se convocan ayudas para la realización de actividades de formación en lenguas extranjeras en el año 2020, destinadas al alumnado de los centros docentes sostenidos con fondos públicos, en régimen de concurrencia competitiva.

Islas Baleares

Resolución de 11/02/2020 (BOIB de 18/02/2020) Enseñanza obligatoria. Resolución del director general de Planificación, Ordenación y Centros. Se aprueba la convocatoria y se dictan las bases para la realización de las pruebas libres para que las personas mayores de 18 años puedan obtener directamente el título de Graduado en ESO.

Murcia

Resolución de 12/03/2020 (BORM de 20/03/2020) Formación Profesional. Resolución de la Dirección General de Innovación Educativa y Atención a la Diversidad. Se convocan las pruebas de acceso, sin los requisitos académicos, a las enseñanzas conducentes a los títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior y a las actividades de formación deportiva de Nivel I y Nivel III.

Madrid

Resolución de 25/02/2020 (BOCM de 12/03/2020) Centros. Resolución de la Dirección General de Educación Concertada, Becas y Ayudas al Estudio. Se da publicidad a las autorizaciones y modificaciones o extinciones de la autorización de centros privados aprobadas por la Consejería de Educación y Juventud, en el cuarto trimestre de 2019.

Resolución de 25/02/2020 (BOCM de 03/03/2020) Concurso de traslados. Resolución de la Dirección General de Recursos Humanos. Se hace pública la relación de vacantes provisionales a proveer en el concurso de traslados del Cuerpo de Maestros convocado por Resolución de 24 de octubre de 2019.



Defiende el periodismo educativo de calidad. Este es nuestro compromiso, ¿te sumas?

Únete a la comunidad de lectores de Magisterio

¿Quieres formar parte? 91 519 95 15 / suscripciones@magisnet.com



EL CONSULTORIO

Javier Urrea



Las consultas se realizarán por escrito contestándose en nuestro periódico a través de esta página. Esto permite que puedan beneficiar a otros lectores que se encuentren con el mismo problema y la respuesta a su caso concreto sea más fácil. La sección corre a cargo de expertos en las distintas materias. En este caso de **Javier Urrea, Dr. en Psicología y Dr. en Ciencias de la Salud**. Las consultas se pueden enviar al siguiente correo electrónico: urrainfancia@javierurra.com. **SE RUEGA CONCISIÓN EN LAS PREGUNTAS.**

Salud mental

Lo que nos ata a la vida

Es la esperanza. En tiempos de devastación percibimos la soledad, la angustia, sabiendo solo que lo peor está por llegar.

Lo preocupante no es convivir confinados, sino sentirnos víctimas potenciales, asumir la indefensión, la impotencia.

Nos acongoja el intuir reacciones imprevisibles abocadas por la incertidumbre, apreciar que el creíble organigrama social se tambalea, sentirnos atrapados por el miedo de debacle económica.

Vivimos de espaldas a la muerte, ahora pendientes de ella. Precisamos utilizar la razón, pero nos embarga la emoción.

Nunca se está preparado para lo imprevisible. Entendamos, asumamos, nuestra fragilidad emocional y la de los conciudadanos que son nuestros vecinos y todos los que habitan este nuestro único mundo.

La impotencia ante la situación

Combatir lo que no se ve genera impotencia, escuchar que no contamos con medios suficientes para combatir la pandemia mina la credibilidad en las instituciones y quienes las dirigen. Estar recluidos en casa aun sabiendo que es lo que hay que hacer, resulta incapacitante.

No saber si ya estamos infectados nos anonada. Anticipar que si caemos enfermos la ayuda exterior viene desde la distancia, la mascarilla, las gafas, nos hunde en la peor de las pesadillas.

El sufrimiento se acrecienta cuando no se puede visitar a seres queridos, algunos en residencias, o enterrar a quienes amamos, sin poder compartir el duelo.

Es entendible que nos rodeen los pensamientos catastrofistas, que en nuestro callado silencio interior entremos en pánico.

La gestión de la comunicación

Tiempos de crisis, precisamos liderazgo, ideas, criterios, disciplina, una correcta operatividad de gestión de la comunicación.

Ahora que somos conscientes, sabemos que precisamos del apoyo mutuo, que en lo posible hemos de manejar la ansiedad, racionar la dosis informativa, que nuestros pensamientos y emociones no giren cons-



© VECTORSTORY

tantemente en torno a la negatividad y el dramatismo, que no aireemos de forma reiterada miedos e inseguridades.

Vamos a pasar por las distintas fases del duelo: negación. Ira/rabia. Tristeza. Aceptación.

Sabemos y esta es la buena noticia, que este es un período transitorio, en el que hemos de ser prudentes y no tomar decisiones definitivas. En el que hemos de mantener la comunicación fluida, la conexión emocional.

En lo posible, reservemos espacios y momentos de intimidad; al tiempo, estemos atentos a las necesidades del otro.

Habrán roces y conflictos, no personalicemos las recriminaciones, interpretémoslos como circunstanciales, fruto de la tensión.

No busquemos culpables; no nos creamos en posesión de la verdad; no se sienta la víctima; no humille; no exija; no sea negativo; no transmita desesperanza; no se autoinculpe; no ejerza agresividad pasiva; no utilice el sarcasmo, ni el contraataque; no eleve el tono; no etiquete; no fal-

te al respeto; no deje enquistarse los problemas; no traslade tensión. Que de la frustración no demos paso a la agresividad, a la violencia.

Tiempo para la soledad

Démonos tiempo para la soledad, la escucha, el silencio, mimemos la comunicación verbal y gestual. Mantengamos los horarios, los objetivos diarios, y al tiempo seamos imaginativos, para hacer cosas que nunca hemos hecho.

Es hora para ser generosos, y deseamos serlo a título individual, pero cada nación cierra sus fronteras, cada comunidad autónoma reclama lo que cree suyo. Somos una especie vulnerable, pero que sobrevive desde la cooperación, la investigación.

Precisamos valentía, talento, compromiso, optimismo y esperanza. La psicología nos enseña que somos adaptables, flexibles, resilientes, que afrontamos las crisis, las pérdidas, los sufrimientos mucho mejor de lo que anticipamos.

Hay familias, hay personas que lo van a pasar mucho peor, enfermos

mentales, dependientes, adictos, víctimas de violencia de género, de violencia filio-parental. Y muchas otras más, quien padece hiperactividad, quien está afectado de graves minusvalías. El resto debemos relativizar nuestras incomodidades.

La crisis, ansiedad, angustia, incertidumbre, exige evitar conflictos, ampliar la empatía. Y cuidar de los detalles como vestirnos de calle, aun hasta para estar en el hogar, diferenciar días laborales y festivos. Realizar ejercicio físico, aprovechar el tiempo realizando tareas pendientes.

Sí, resistiré, resistiremos, nos comunicaremos de todas las formas posibles, desde luego on line.

Hay que hacer, pero sobre todo, hay que centrarse en el ser, y en el estar. Sabiendo que no estoy solo, que soy solo, que estamos solos, pero unidos para intentar sobrevivir.

Somos vulnerables, individual y colectivamente, lo estamos comprobando. Viviremos sabiendo que vamos a morir y que en cualquier momento podemos amanecer sobresaltados. ☹



PREGUNTA: En estos días de confinamiento y de angustia, ¿nos podría transmitir a las familias algunos consejos de apoyo y aliento?
—Salustiano Lorda. Sabadell

**QUIEN MÁS SUFRE
EL MALTRATO
AL PLANETA
NO ERES TÚ.**

Colaborar está en tu mano.

Manos Unidas

900 811 888
manosunidas.org





© ZUBADA

Abordar el coronavirus desde diferentes materias

Hablamos con profesores de diferentes asignaturas que aprovechan esta crisis para explicar a sus alumnos algunos contenidos curriculares.

AMANDA SALAZAR
educar@magisnet.com

La crisis del Covid-19 que vivimos estos días nos va a dejar también muchas lecciones. No solo a nivel humano o en las herramientas didácticas con la enseñanza virtual, sino en los contenidos de diferentes materias, como ya está pasando en las aulas por internet creadas en estos días de encierro, y en las aulas reales, cuando profesores y alumnos puedan volver a la tan deseada normalidad de las clases presenciales en los institutos.

¿Puede convertirse el coronavirus en una oportunidad para la enseñanza, para que los alumnos aprendan de una forma más significativa

en una situación que están viviendo en primera persona? Los profesores de Secundaria y Bachillerato responden con un rotundo sí, sin ninguna duda. Lo que está ocurriendo tiene su encaje en prácticamente todas las materias del currículum y puede ser una buena forma de ayudar a los estudiantes a abordar, desde un punto de vista académico y colectivo como grupo-clase, este momento al que se han visto abocados de la noche a la mañana y que seguramente les estará generando mucha incertidumbre.

“El mejor aprendizaje es el que surge a partir de la experiencia; en este sentido, los estudiantes van a comprender mucho mejor diferentes conceptos que aparecen en los libros y que les

eran ajenos gracias a que van a vivir directamente una situación excepcional”, indica Manuel Cebrián, profesor del Departamento de Didáctica de la Universidad de Málaga. “A partir del Covid-19, muchos alumnos se van a acercar de otra forma a la ciencia porque se están dando cuenta de la importancia de la investigación, así como a la medicina; estoy seguro que de aquí van a salir muchas vocaciones para el mundo sanitario”, asegura.

Conectar con los jóvenes

La docencia actual, defiende Cebrián, está muy orientada a conectar los contenidos curriculares con la realidad de los jóvenes. Pero si este compromiso ya era una realidad en muchos centros educativos, se va a evidenciar más aún a partir de esta pandemia. Muchos docentes coinciden en que los cambios que estamos experimentando ahora aparecerán en el futuro en los libros de texto. Hablamos con docentes de Geografía e Historia, Biología, Filosofía, Lengua y Matemáticas de institutos de diferentes puntos de España para conocer sus propuestas.

Celestino López es profesor de Biología desde hace 30 años, y director del IES “Cañada de las Eras” en Molina de Segura (Murcia) desde hace dos décadas, y compara la crisis del coronavirus y cómo va a cambiar la forma de enseñar en los institutos con la crisis sanitaria por el VIH. Entonces, se creó una alarma muy importante y hubo que trabajar sobre el tema de la prevención en los centros educativos.

Con el Covid-19 se desconoce cómo habrá que tratarlo cuando se dé por finalizada la emergencia, pero lo que López sí tiene claro es que también habrá que abordarlo desde los centros: “Se abordará de forma transversal o modificará los currículos, pero de alguna forma tenemos que aprender todos de esto, jóvenes y adultos”.

En su asignatura, se puede abordar desde distintos puntos de vista. En 3º de la ESO, por ejemplo, en la materia de Biología y Geología se dedica una parte al cuerpo humano, a las enfermedades respiratorias y a las enfermedades infecciosas, las vías de transmisión, las vacunas y las defensas del organismo frente a la una infección.

En 4º de la ESO, otro de los temas habla de la bioética y la biotecnología en el mundo actual.

“Donde se puede estudiar en mayor profundidad el tema del coronavirus puede ser ya en la asignatura de Biología de 2º de Bachillerato en la rama de Ciencias, que ya está orientada para quienes van a estudiar, por ejemplo, una rama sanitaria”, indica López.

Una aplicación real

Durante los últimos días, se ha escuchado mucho hablar de la progresión geométrica. Las Matemáticas son imprescindibles para comprender lo que está pasando. “No es fácil conectar la realidad de los estudiantes con las Matemáticas. Los profesores sí sabemos que detrás de todos los logros de la ciencia están las Matemáticas porque es el lenguaje que se utiliza, pero nos cuesta trasladárselo a los adolescentes; sin embargo, en este caso del coronavirus sí nos va a permitir mostrarles que las Matemáticas tienen una aplicación real”, indica Ángel Cantero, profesor de Matemáticas del IES Cañada de las Eras.

Por casualidad, este docente planteó a sus alumnos de 4º de la ESO un ejercicio para entender mejor el tema de las funciones: “Escuchábamos lo que estaba ocurriendo en China, así que les planteé hacer una función exponencial para entender la evolución del problema de los contagios. Si cada persona que daba positivo contagiaba a dos personas más, cuántas personas estarían contagiadas en el día 14?”.

SIGUE EN PÁGINA 26 →

→ VIENE DE PÁGINA 25

El resultado les dejó totalmente sorprendidos.

Otro aspecto en el que se pueden aplicar las Matemáticas es en la famosa curva que el doctor Simón realiza en un vídeo que ha corrido como la pólvora en las redes sociales. “Es una campana o curva de Gauss de distribución de probabilidad. Las Matemáticas también sirven para eso, las progresiones ayudan a hacer predicciones, aunque haya que tener en cuenta otros parámetros; es un ejemplo muy claro”, indica Cantero.

El profesor señala que tener conocimientos sobre este tipo de cosas ayuda a los estudiantes a comprender mejor lo que ocurre y a tener una actitud crítica ante tanta información. “Conocer Matemáticas básicas te dan herramientas para evitar que te engañen, hace ciudadanos mucho más preparados para esta sociedad hiperinformada”, opina.

La Filosofía también sirve

Las asignaturas del ámbito de la Filosofía que se imparten en la ESO y Bachillerato también tienen mucho que decir sobre las consecuencias del Covid-19. Así lo explica Andrés Lomeña, profesor de este ámbito en el IES Ben Gabirol, en Málaga. “En Filosofía de 1º de Bachillerato empezábamos precisamente ahora un tema sobre la Filosofía y Biología donde se podría aplicar lo que nos está enseñando esta pandemia y reflexionar sobre la teoría sintética, la humanización o la teoría de la selección natural de Darwin”, señala Lomeña, quien explica que tiene que lidiar a menudo con el prejuicio que tienen los estudiantes de que la Filosofía es algo del pasado, totalmente extraño y separado de su día a día. “Nada más lejos de la realidad”, opina.

Lomeña asegura que en sus clases siempre intenta utilizar recursos como el cine o la literatura para romper esa barrera con los jóvenes y que precisamente hace pocas semanas utilizaron la película *Guerra Mundial Z* para analizar cómo podía afectar un virus a la humanidad.

Valores Éticos

Otros conceptos como la responsabilidad cívica, la empatía, la solidaridad, la libertad pueden analizarse en otras materias de la rama de la Filosofía como son los Valores Éticos (que se ve como asignatura espejo de la Religión en la ESO) o Educación para la Ciudadanía en las comunidades en las que se mantiene. “En la ética se ven por ejemplo pensamientos como el estoicismo o el epicureísmo que pueden plantear recetas para lo que estamos viviendo”, afirma Alarcón.

Más allá de los contenidos, la Filosofía debería ofrecer a los alumnos herramientas para poder explicar la realidad. “Una de las cosas que más me llaman la atención en estos días, y que podríamos utilizar en clase, son las claves del miedo. En esto se fundamenta la doctrina del shock: medidas políticas que se justifican por el miedo generalizado o cambios en el electorado, que puede buscar refugio en los populismos”, afirma. ☺



La Geografía también puede encontrar en esta crisis una buena fuente de inspiración para los estudiantes. © RAWPIXEL.COM

Una forma de acercarse a la Geografía y la Historia

AMANDA SALAZAR
educar@magisnet.com

La Geografía también puede encontrar en esta crisis una buena fuente de inspiración para acercar a los estudiantes muchos contenidos de la disciplina. José García Fernández, docente del IES “El Bohío” de Cartagena, recuerda que una parte importante de los temas que se dan de geografía en las asignaturas de Geografía e Historia de la ESO y de Geografía de España en 2º de Bachillerato están muy relacionadas con la población.

“Ver cómo afectará la pandemia a las tasas de mortalidad e incluso a la natalidad, a los movimientos migratorios entre los países, a las migraciones internas del propio país y los movimientos pendulares de los ciudadanos que acuden a trabajar o a estudiar de una localidad a otra va a ser un ejercicio interesante cuando se puedan analizar en clase los datos provocados por el Covid-19”, señala. “El coronavirus va a romper la tendencia de todo lo que han venido estudiando los demógrafos en los últimos años”, indica el docente.

Una de las conexiones más evidentes de esta crisis es la que se puede hacer con otros momentos históricos de crisis o con pandemias que han asolado a la humanidad en el pasado. Así lo explica Antonio Alarcón, profesor de Historia del IES “El Bohío” de Cartagena. “Esta pandemia tiene mucha cabida en la asignatura desde diferentes perspectivas y niveles”, señala.

Casualmente, explica Alarcón, en su clase de Geografía e Historia 2º de la ESO le tocaba hablar en estos días sobre la gran peste negra que acabó en 1340 con un tercio de la población de Europa. “Con todo lo que está ocurriendo, es interesante analizar con los alumnos qué ocurrió en esos momentos en la Edad Media, cómo se ac-

REPORTAJE

Los alumnos pueden ver cómo afecta esta crisis a la población de los diferentes países o compararla con otras pandemias de la historia.

tuó entonces, la sensación de pánico de la población o el surgimiento de las danzas de la muerte y compararlo con la actualidad”, asegura. Pero precisamente esa gran crisis fue lo que precedió al Renacimiento, detalla.

Cambios geopolíticos

Esta pandemia también está cambiando la geopolítica actual, algo que enlaza directamente con la asignatura de Geografía e Historia de 4º, que dedica los últimos temas del curso al mundo reciente y la globalización, continúa Alarcón. “Está produciéndose un cambio muy importante: vemos a China comportándose como la potencia mundial responsable, mientras que la antigua gran potencia, EEUU, está respondiendo de forma lenta e insolidaria”, afirma Alarcón, que, como muchos profesores, está dando clases virtuales a sus alumnos.

También sobre la Unión Europea y cómo se están comportando los Estados miembros, haciendo políticas nacionales mientras que no parece haber una respuesta unificada desde la Comisión, o cómo uno de los grandes hitos de la UE, el espacio Schengen, se ha visto anulado por el Covid-19. “Esto que estamos viendo, podría ser la puntilla que le faltaba a la UE tras el Brexit. Por eso, les estoy pidiendo a mis estudiantes que observen detenidamente lo que se publica en los periódicos, que vean las noticias y reflexionen para sacar sus propias conclusiones”, indica este profesor de Geografía de Historia.



“Con todo lo que ocurriendo, resulta interesante analizar qué pasó en la Edad Media y cómo se actuó entonces”

ANTONIO ALARCÓN
Profesor de Historia

“Ver cómo afectará la pandemia a las tasas de mortalidad, e incluso a la natalidad, va a ser un ejercicio interesante”

JOSÉ GARCÍA FERNÁNDEZ
Profesor de Geografía

“Todo lo que está saliendo en los medios de comunicación es muy útil para entender la diferencia entre opinión e información”

ANA BARREIRO
Profesora de Lengua

En lo económico, que también se estudia en estas materias, analizar con el alumnado cómo los sectores productivos se paran y el sector de la alimentación pasa a un primer plano, puede ser una buena reflexión. “Se puede enlazar incluso cómo afecta esta paralización obligada de la economía del consumo al medio ambiente, con datos sobre la contaminación”, asegura. No solo eso, los datos que van a ir saliendo sobre el paro en los periódicos van a ser una buena herramienta de trabajo para el análisis en clase y para aprender a leer mapas y gráficos.

Detectar bulos

Ana Barreiro imparte clases en el IES “Ben Gabirol” de Málaga, en la rama de Lengua. Para esta profesora, el tema del coronavirus le da muchas oportunidades para repasar los géneros periodísticos que se dan en la asignatura de Lengua y Literatura en 2º de la ESO. “Estaba dando a mis estudiantes la diferencia entre opinión e información, y también el tema de los bulos; y todo lo que se está viendo en los medios de comunicación es muy útil para entender esto; estoy pidiendo a mis estudiantes que busquen estos días artículos de opinión y muchos de ellos están eligiendo como tema lo que está pasando con el Covid-19”, señala.

También en 2º de Bachillerato, se puede utilizar la Literatura para reflexionar sobre la pandemia. “Por casualidad, les pedí en el segundo trimestre que leyesen el libro *Soy Leyenda*, de Richard Matheson. “Cuando lo programé a principios de curso no tenía ni idea de que íbamos a vernos así, pero creo que es bueno para ellos haber abordado desde la literatura sentimientos como el aislamiento del protagonista, la nostalgia del recuerdo, la irrealidad de salir a la calle y que no haya nadie más... todo esto ahora lo estamos experimentando”, indica. ☺



Gregorio Luri

“Denigrar la memoria perjudica a aquellos niños que más la necesitan”

Luri advierte de que, si en la escuela no se desarrolla la memoria a largo plazo, acabaremos perjudicando a aquellos niños que no puedan reforzarla en su entorno.

ADRIÁN ARCOS
adrian@magisnet.com

Critica duramente la pedagogía actual que, a su juicio, ignora la finalidad real de la Educación, el “para qué” se estudia. El profesor Gregorio Luri ha publicado su libro *La escuela no es un parque de atracciones*, donde realiza una defensa de los conocimientos y de la memoria, a la vez que rechaza la puesta en marcha de metodologías que no cuentan con suficiente soporte empírico.

Pregunta. En su libro dice que es necesario restaurar la dignidad del conocimiento. ¿Cree que el conocimiento ha perdido dignidad?
Respuesta. —Estamos muchísimo más dedicados a los procedimientos y a los métodos que al “qué” del aprendizaje. Solo tienes que recorrer las ofertas de cursos de los docentes. Son muchísimo más frecuentes los cursos que tratan sobre el “cómo se aprende” o “cómo se enseña” que los cursos que tratan sobre el “qué se enseña”.

● **¿Por qué se produce esto?**

—Porque hemos perdido claridad sobre los fines de la Educación. Por una serie de razones, la pregunta sobre qué es una persona educada o qué significa estar educado, nos resulta especialmente polémica; y a medida que ignoramos las causas finales —el “para qué”—, vamos reforzando las causas eficientes —el “por qué” y el “cómo”—.

● **¿Cuál es ese concepto de fin que se tiene ahora en la Educación?**

—Básicamente hemos sustituido el concepto de fin por el de competencias. Se ha de ser competente no sabemos muy bien para qué, pero sabemos que tienen que ser competencias del siglo XXI, dando por supuesto que lo que estamos enseñando hoy va a ser útil en un futuro que nos resulta indefinido y complejo. Y en esas competencias se insiste mucho más, por ejemplo, en el tratamiento de la información que en la información concreta que hay que tratar, con lo cual resulta que acabamos en la paradoja —como muestran los últimos datos de PISA— que solo el 8% de los jóvenes europeos de 15 años son capaces de distinguir entre un dato y una opinión.

● **Resulta contradictorio su mensaje con el discurso de que seguimos teniendo un sistema memorístico.**

—Hay que tener en cuenta que el señor Schleicher —el factótum de PISA— dice cosas distintas según donde va. Cuando va a China alaba de forma muy vehemente un sistema que, si en algo se centra, es en los contenidos. Y en España resulta que las comunidades que mejores resultados obtienen en PISA son aquellas que se caracterizan por tener conocimientos más altos, como Castilla y León o Navarra.

GREGORIO LURI es maestro, filósofo y autor del libro ‘La escuela no es un parque de atracciones’



Gregorio Luri defiende el conocimiento valioso y las prácticas soportadas por evidencias. JORGE ZORRILLA

Otras reflexiones

Métodos innovadores. “Una de las características de la pedagogía actual es que todo lo que se presenta como innovador, ya no necesita justificar que además es bueno”.

Currículos extensos. “Cometemos un gravísimo error si creemos que con menos conocimientos podemos entender algo mejor. La comprensión es posible cuando la integramos en un contexto que le dé sentido. Cuanto más amplio sea ese contexto, más capacidad vas a tener de comprensión”.

El maestro. “Puede llegar a sonar cursi, pero el maestro es el amante celoso de lo mejor que puede llegar a ser un alumno”.



“Hasta que no hagamos un libro blanco riguroso de la situación docente, nos estamos moviendo entre fantasmas”

“Solo conozco a gente que quiere tener más memoria, comenzando por mí mismo”

“Lo que me gustaría es que las escuelas no se evaluaran a sí mismas por la altura de sus intenciones, sino por sus resultados”

Hay una obviedad que no queremos ver cara a cara: no se puede pensar sobre información ausente. Uno de los males de la pedagogía actual es que cuando un hecho o una realidad no gusta, le cambiamos el nombre y seguimos para adelante, pero la realidad suele ser muy terca.

● **En su libro también realiza una crítica de las metodologías activas. ¿Por qué, a su juicio, no producen el éxito esperado?**

—Todas las metodologías basadas en el constructivismo tienen éxito cuando el niño —que es quien tiene que construir cosas— llega a la escuela con mucho material de construcción. Si el niño llega con poco material de construcción, con pocos conocimientos y con un lenguaje de estricta subsistencia, cuando se le pide que construya, en vez de construir conocimiento, nos manifiesta opiniones. Y creo que engañamos a ese niño cuando valoramos su opinión como si fuese un razonamiento o un argumento.

● **¿Puede ponerme un ejemplo con la metodología ABP?**

—Si queremos trabajar por proyectos y pedimos a los alumnos que trabajen cómo es la vida en la Edad Media, tenemos que organizar la actividad de tal manera que garanticemos que antes proyectar esa imagen de la Edad Media, hayan obtenido información rigurosa suficiente para dar una respuesta. Eso requiere que los niños tengan herramientas intelectuales consistentes para poder trabajar. Cuando preguntas a los profesores cuál es el residuo que ha quedado de esa experiencia educativa, con frecuencia te dicen que es la propia experiencia del trabajo por proyectos. Para mí no es suficiente.

● **¿Cuál debe ser el residuo?**

—¿Para qué estamos en la escuela si no es para producir ciertas modificaciones en la memoria del niño a largo plazo? No hace mucho tuve un debate con el director de un centro, que me decía que en su centro estaban trabajando con métodos no memorísticos. Para mí es una expresión que no tiene sentido. Si los alumnos no guardan los conocimientos en la memoria, ¿dónde los guardan? Es que tenemos una imagen muy falsa de la memoria. Y creo, además, que denigrar la memoria tiene como consecuencia un perjuicio muy notable en los niños que más la necesitan, que son aquellos que la tienen menos poblada de conocimientos. ¿Conoces a alguien que quiera tener menos memoria? Porque yo solo conozco a gente que quiere tener más, comenzando por mí mismo.

● **Pero parece que la práctica docente va por otros derroteros.**

—Hasta que no hagamos un libro blanco riguroso de la situación docente en nuestro país, nos estamos moviendo entre fantasmas, porque hoy lo que más caracteriza nuestros debates educativos es que el lenguaje pedagógicamente correcto no refleja las prácticas reales que te encuentras en las aulas. Yo hablo con muchos maestros de toda España, y siempre, tras una primera presentación idílica, cuando vas entrando en los temas, te encuentras con problemas de todo tipo. Y, sobre todo, con la sensación de que aquellos métodos que se supone que te garantizan una actividad pedagógica y un aprendizaje entusiasta, creativo y dinámico, no se corresponden con las prácticas reales que te encuentras.

● **¿Entonces cómo deberían actuar los centros?**

—Lo que realmente me gustaría es que las escuelas no se evaluaran a sí mismas por la altura de sus intenciones, sino por la altura de sus resultados, que es lo que nos ayudará a aprender. Porque cuando estás hablando de determinadas metodologías, te encuentras que sus defensores te dicen lo maravillosas que son, pero ¿dónde están los resultados prácticos?, ¿cómo los evaluamos? Porque me parece una trampa indigna de la profesión docente decir que queremos tal metodología, pero no queremos evaluarla porque todas las evaluaciones son sesgadas. ¡Pues claro que todas son sesgadas! La más sesgada es la que no se hace. ●

Aprendizaje on line, ¿qué beneficios nos dejará?

Jorge Calvo Martín

Asesor y formador EdTech, eICT Head del Colegio Europeo de Madrid

NOS encontramos en una situación atípica, un escenario donde hemos tenido que dar un vuelco a parte de nuestros contenidos y empezar a usar herramientas y recursos que, aunque antes ya las usábamos, ahora les tenemos que sacar el mayor rendimiento posible con nuestros alumnos en la distancia. Por esta razón me gustaría levantar un poco la vista sobre este escenario on line que ahora nos envuelve y poder valorar los beneficios y ventajas que nos podrá dar toda esta situación cuando acabe y volvamos nuevamente a nuestras clases, mesas, libros y, sobre todo, a esa cercanía diaria que ahora tanto echamos de menos.

Con respecto a este aprendizaje, sabemos que los estudiantes de hoy necesitan un contenido más relevante para captar su atención desde casa, y esto sumado a que puedan marcar su propio ritmo y personalización. Esta necesidad la podemos cumplir con el modo de aprendizaje en línea; los estudiantes pueden aprender a su propio ritmo y con ciertas comodidades.

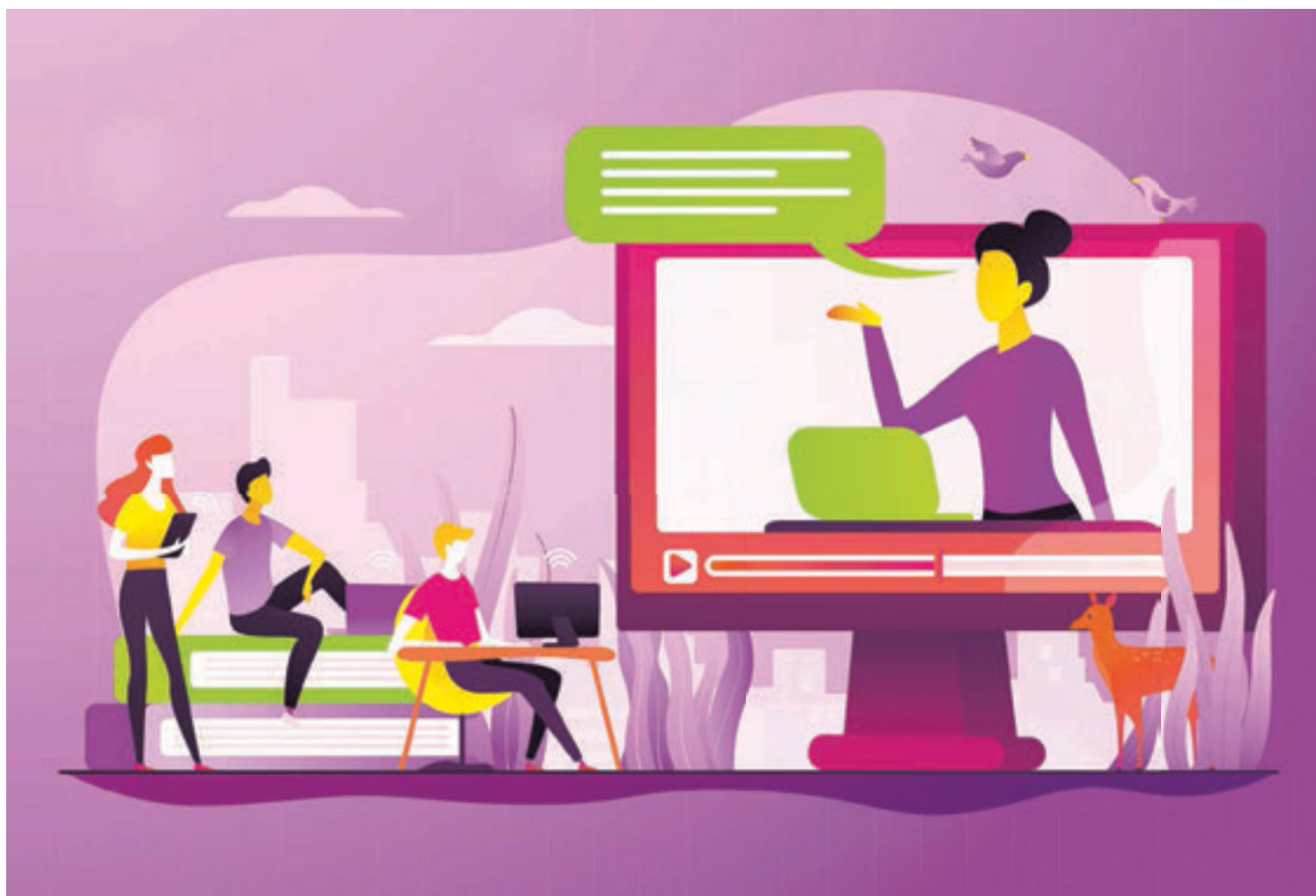
Es cierto que el método de aprendizaje en línea puede ser adecuado para todos, si hablamos de alumnos con una cierta madurez, pero muy lejos de la realidad en la que nos encontramos hoy en día, ya que tenemos que continuar dando clases a alumnos de Primaria e incluso Secundaria que madurativamente les está costando mucho esta adaptación.

La revolución digital nos ha llevado a cambios notables en la forma de acceder, consumir, debatir y compartir el contenido, pero hay una parte fundamental en esta revolución que ahora mismo debemos tener en cuenta, y es adaptar todos esos recursos y tecnologías al nuevo escenario.

Dificultades del e-learning

Si bien el e-learning puede parecer una herramienta de aprendizaje disponible para cualquier persona, en realidad no lo es. No todos los alumnos tienen acceso estable a internet y a dispositivos que sean lo suficientemente potentes como para admitir todo ese contenido digital, o incluso algunos pueden tener todas las tecnologías necesarias, pero tener dificultades para usarlas. Por ejemplo, esta situación se nos refleja en ese grupo de alumnos de los primeros cursos de Primaria donde su dependencia a la tecnología en este tiempo es la misma que la del adulto que tengan cerca para gestionar y ayudarles en todas esas tareas que les hacemos llegar como docentes.

Un aspecto importante que cabe destacar es la retroalimentación o *feedback*, uno de los principales impulsores en el progreso académico. Los alumnos obtienen un mayor aprendizaje cuando conocen y corrigen sus defectos y puntos débiles. Es cierto que como docentes “en línea” debemos brindar esa retroalimentación a nuestros alumnos, pero es posible que aún no tengamos o no conozcamos suficientes recursos para trabajar con ellos adecuadamente en la distancia.



Es un trabajo autodidacta que estamos haciendo día a día, ayudándonos de fantásticos *#clautrosvirtuales* donde cantidad de compañeros ponen y crean desinteresadamente sus experiencias y conocimientos o donde empresas educativas han facilitado recursos de forma gratuita. Continuamos con el objetivo de evitar que nuestros alumnos se nos retrasen, tengan lagunas en su conocimiento y no completen las tareas con suficiente éxito.

Resumiendo, el aprendizaje en línea tiene sus ventajas y desventajas. Tenemos una parte que se centra principalmente en la disponibilidad, bajos costes y flexibilidad de todo el proceso; y otra parte que como docente, nuevo en esta situación, sus principales factores son los personales y emocionales ante el alumno.

La presencia física

Los beneficios del aprendizaje on line son obvios y con toda seguridad nos dejará grandes recursos y herramientas que podremos llevar a nuestra aula una vez acabada esta situación. Complementar estos recursos con la presencia en un aula será mucho más fácil que el proceso inverso que estamos viviendo hoy en día; aun así, es importante recordar que no todos los contenidos o habilidades se pueden enseñar en línea. Cierta Educación requiere presencia física, trabajar con objetos no digitales y en un entorno diferente. Además, a veces solo la presencia física puede ayudar a los alumnos a desarrollar las habilidades necesarias, tanto profesionales como sociales.

El aprendizaje on line puede convertirse en una gran adición al proceso de aprendizaje tradicional permitiendo una mayor diversidad entre alumnos y culturas, pero la ventaja que debemos obtener de todo esto, debe ser la capacidad de desarrollar ambos tipos de tecnologías educativas por igual y aprender a combinarlas de la manera más efectiva para obtener los mejores resultados.

Un lugar para socializar

Para muchos de nuestros alumnos, el colegio no es solo el lugar donde pueden aprender, también es el lugar donde vienen a socializar, a hacer nuevos amigos y a aprender algo más de sus profesores. Con el aprendizaje on line, esto puede ser difícil –si no imposible– de lograr.

Ahora tenemos que hacer uso de plataformas de videoconferencias o de chat, crear esas clases virtuales donde podemos hablar entre nosotros, compartir dudas y enseñar de una forma un poco más cercana. Pero es cierto que el nivel de conexión personal difícilmente será el mismo que en el aula. Es por eso que algunos alumnos pueden sentirse aislados y privados de apoyo y es aquí donde debemos estar atentos y personalizar más aún el aprendizaje y la atención digital. No podemos perder la pauta del seguimiento.

Aprovechando que hablamos de pautas, creo que otro valor que estamos aprendiendo en este aprendizaje on line es trabajar con las pautas de tiempo, es decir, esas “ventanas de tiempo” como yo las llamo, que nos permiten marcar

Las clases virtuales también implican un seguimiento y personalización para que los alumnos no se sientan privados de apoyo.

© VISUAL GENERATION

El e-learning nos ofrece grandes recursos que podremos llevar al aula una vez acabada esta situación, pero también nos deja multitud de inconvenientes.

las entregas de tareas, pero de una forma mucho más autónoma. Ya no tenemos el tiempo de clase para hacerlo, sino un tiempo marcado de principio a fin donde yo me organizo para hacerlo. Ahora el modelo de “clase invertida” vuelve a coger fuerza y se adapta a esta nueva situación.

Poder aprender a un ritmo cómodo y que los alumnos puedan organizar su aprendizaje por su cuenta puede ser un poco desastre para algunos de ellos. Si bien algunos son buenos en la autoorganización, otros no pueden hacer esto sin tener una fecha límite clara para escribir una tarea y la necesidad de informar de su progreso al profesor.

Un cambio cultural

Todos los cambios tecnológicos y esfuerzos de transformación generalmente implican un cambio cultural. Algunos elementos que vale la pena reflexionar pueden ser:

- El aprendizaje en línea requiere disciplina, es verdad que la Educación tradicional también la requiere, pero el aprendizaje en línea tiene menos control. Esa realidad va a favorecer a cierto tipo de alumno sobre aquellos que están tratando de orientarse en su propio horario.

- El aprendizaje será digitalizado. Este cambio de proceso significará que los profesores tienen que pasar a lo digital, cambiando estilos y metodologías para un nuevo escenario. Esto puede provocar el retroceder o introducir una nueva generación de docentes. ☺

AGENDA



Favoritos

MICRORRELATOS La editorial San Pablo ha puesto en marcha un Concurso de Microrrelatos a través de Facebook y Twitter.

ILUSTRACIONES El próximo 30 de abril finaliza el plazo para participar en el XIII Premio Internacional Compostela para Álbumes Ilustrados.

SUPERDOTADOS El VII Congreso Nacional de Superdotación y Altas Capacidades 2020 se celebrará finalmente los días 11 y 12 de diciembre.

Concursos

MICRORRELATOS

#TodoVaASalirBien

La editorial San Pablo lanza un **Concurso de Microrrelatos** en Facebook y Twitter. Con el hashtag **#TodoVaASalirBienRelatos**, pueden enviarse relatos no superiores a 100 palabras. Hay tres categorías: infantil, juvenil y adulto. El plazo para participar está abierto durante el estado de alarma.
sanpablo.es

CUENTOS INFANTILES

Lectoescritura en Primaria AMEI-Waece convoca el **Concurso de Cuentos** para niños de 5 a 10 años con el objetivo de fomentar la lectoescritura en las aulas y poner esos cuentos a disposición de la comunidad educativa. El plazo para enviar los cuentos se amplía hasta el 19 de mayo.
waece.org

WISE ACCELERATOR

Transformación tecnológica Hasta el 20 de abril está abierto el plazo para participar en la nueva edición del **Programa WISE Accelerator**, que ayuda a aquellos que quieren ser agentes de cambio para transformar el futuro de la Educación a través de la tecnología.
wise-qatar.org

IDEAS TRANSFORMADORAS

Reto educativo Fuller Fundación Telefónica y Ashoka lanzan el **Reto educativo Fuller**, un concurso para empoderar y visibilizar las ideas transformadoras de los jóvenes. Inscripciones hasta el 30 de abril.
fundaciontelefonica.com

CONCILIACIÓN

Tiempo en familia Arhoe convoca el **XI Concurso Escolar '¿Cuánto tiempo tienes para mí?'**, sobre la necesidad de compartir más tiempo con los progenitores. El plazo de participación estará abierto hasta el 19 de junio.
horariosenpana.com

Premios

ÁLBUMES ILUSTRADOS

Premio Compostela El Ayuntamiento de Santiago de Compostela y la editorial Kalandraka convocan el **XIII Premio Internacional Compostela para Álbumes Ilustrados**. El plazo de presentación finaliza el 30 de abril.
kalandraka.com

VALORES HUMANOS

Premio Infantil La Brújula Hasta el 17 de julio está abierta la convocatoria del **Premio Infantil La Brújula de narrativa de valores 2020**, organizado por la editorial San Pablo para alumnos de Primaria.
premiolabrujula.es

ALIMENTOS SALUDABLES

Retos para un mejor bienestar Hasta el 15 de abril está abierto el plazo para participar en la segunda edición de **Alimen-**

tando el Cambio Challenge, que premia buenas prácticas de hábitos de alimentación e hidratación en Primaria.
spain.ashoka.org

COLES ACTIVOS

Hábitos saludables Hasta el 30 de abril está abierto el plazo para participar en en la **VIII edición de Coles Activos**, para fomentar hábitos saludables entre los más pequeños.
colesactivos.com

TENDENCIAS INNOVADORAS

Prácticas en las aulas La Asociación Espiral convoca el **Premio Espiral 2020** sobre tendencias innovadoras. Inscripción hasta el 1 de mayo.
premioespiral.org

EDUCACIÓN VIAL

Primaria y Secundaria Hasta el 18 de mayo está abierto el plazo para participar en los **Premios Nacionales de Cortometrajes de Educación Vial**, dirigidos a alumnos de Primaria y Secundaria.
premioseducacionvial.com

Encuentros

EVALUACIÓN

Ciudadanía global La ONG Madre Coraje organiza el **I Congreso de Evaluación Educativa con enfoque de Ciudadanía Global**. La cita tendrá lugar el 6 y 7 de junio en el complejo rural Lantana Garden de Pilas (Sevilla).
madrecoraje.org

ARTES VISUALES

eMove Festival Hasta el 30 de junio pueden presentarse las producciones para participar en el **V Festival Escolar y Universitario de las Artes Audiovisuales**.
emovefestival.com

PUBLICIDAD EDUCATIVA

Educafestival Ya está abierto el plazo para inscribirse en la **IV edición de Educafestival**, que aplaza su gala hasta el 18 de septiembre

y que este año lanza la pregunta ¿cuánto educa tu marca?
educafestival.com

INNOVACIÓN

'Llévate el Éxito' Del 19 al 23 de octubre, el Colegio "Escolapios" de Soria abre sus puertas para acoger el **I Encuentro 'Llévate el éxito'** sobre innovación, excelencia y buenas prácticas educativas.
llevateelxito.com

ALTAS CAPACIDADES

Congreso Superdotación La Fundación El Mundo del Superdotado y La Caixa han decidido aplazar el **VII Congreso Nacional de Superdotación y Altas Capacidades 2020** hasta los días 11 y 12 de diciembre en Madrid.
congresosuperdotacion.es

PROFESIÓN DOCENTE

Cumbre internacional Del 1 al 3 de junio, Valencia acoge la **X Cumbre Internacional sobre la Profesión Docente** (ISTP en sus siglas en inglés).
istp2020.es

#ESTE VIRUS LO PARAMOS UNIDOS

DETENER EL CORONAVIRUS ES RESPONSABILIDAD DE TODOS Y TODAS. SI TE PROTEGES TÚ, PROTEGES A LOS DEMÁS.

Lo paramos si no te confías. **Lo paramos** si te mentalizas de que no va a ser fácil. **Lo paramos** cada vez que te lavas las manos. **Lo paramos** cuando te reúnes por videoconferencia. **Lo paramos** si te quedas en casa. **Lo paramos** si viajas solo cuando es imprescindible. **Lo paramos** si evitas lugares concurridos. **Lo paramos** cuando no compartes información falsa. **Lo paramos** si ayudas y haces caso a nuestros profesionales sanitarios. **Lo paramos** cuando confías en que vamos a superar esto.

WWW.MSCBS.GOB.ES




LIBROS

La pedagogía, necesaria a la vez que controvertida

La etapa infantil es la más importante, ya que es donde se asientan los cimientos de todo el sistema educativo. Los pequeños van construyendo sus primeras identidades a partir de las actividades educativas que se realizan en las escuelas. Además, esto ayuda a desarrollar sus capacidades. Para ello los pedagogos infantiles son los grandes maestros de los niños y tienen una gran responsabilidad durante su crecimiento, pues con la pedagogía infantil los niños adquieren nuevas habilidades durante su desarrollo.

Además, son los primeros en formar una base educativa para los más pequeños, así como tienen la responsabilidad de cambiar, crear e innovar con nuevos métodos de enseñanza. Asimismo, esta enseñanza se refuerza al utilizar en ella fines didácticos, porque eso ayuda aún más el aprendizaje.

El libro *¿Para que servimos los pedagogos?* aborda de forma clara, sugerente y rigurosa un tema complejo sobre una figura profesional tan necesaria como controvertida para algunos.

Miguel Ángel Santos compone un texto bien argumentado e impregnado de ilusión, que abarca desde los fundamentos teóricos y la requerida clarificación conceptual a las concreciones prácticas de la Educación; desde el análisis de los posibles campos de actuación pedagógica a las dificultades personales. 



¿Para qué servimos...?
Miguel Ángel Santos
Editorial: Catarata
17,00€ / 200 págs.

Conocer y pensar sobre las altas capacidades

Estamos lejos de entender que la clave de la atención al alumnado con alta capacidad no es algo elitista, ni exclusivo para un pequeño porcentaje de alumnos, ni podemos resolverlo con medidas aisladas para las que apenas hay recursos.


El libro *La rebelión del talento* es una invitación a conocer, pensar y reflexionar sobre las altas capacidades y la escuela desde el prisma del desarrollo del talento y del potencial.

Además, ofrece gran cantidad de información acerca de este tema, con comentarios de teorías y artículos de los investigadores destacados en el campo, combinados con ejemplos, recomendaciones prácticas y reflexiones sobre cuestiones del día a día en el aula y la familia. Todo ello redactado de forma amena y agradable para su lectura, pero desde el rigor científico, aportando, además, multitud de referencias para los interesados en profundizar.

Esta obra aporta una visión realista sobre las altas capacidades, desterrando mitos y falsos prejuicios, invitándonos a hacer una reflexión crítica sobre la realidad de estos alumnos en las aulas y animándo-

nos a actuar desde la base del conocimiento científico y la investigación actual.

Lo cierto es que hay más niños con alta capacidad de lo que pensamos. Y también es verdad que antes se les veía como algo excepcional, se pensaba que raras veces podías encontrarte con uno. Pero no, no es así.

Sabemos que son muchos y cada vez se van conociendo más gracias a personas como Paulina que, detrás de *La rebelión del talento*, se encarga de darles voz, de desmitificar toda la leyenda que hay alrededor de ellos. 



La rebelión del talento
Paulina Bánfalvi
Editorial: Aljibe
27,00€ / 480 págs.



por Ana Belén de la Rosa

NOVEDADES

Profesional

Apóstoles de la razón
Margarita Ibáñez Tarín
Editorial: Catarata
15,00€ / 144 págs.

El arte de contar bien una historia
Héctor Urién
Editorial: Alienta
14,95€ / 180 págs.

La era de la disrupción digital
Javier Andrés y Rafael Doménech
Editorial: Deusto
18,95€ / 312 págs.

Juvenil

Orfeo
José Ignacio Ruiz
Editorial: Círculo Rojo
15,00€ / 320 págs.

Hasta nunca, Peter Pan
Nando López
Editorial: Espasa
19,90€ / 416 págs.

No hay planeta B
Eva Saldaña
Editorial: Penguin Random House
16,95€ / 72 págs.

Infantil

¡Encuéntrame! Aventuras en el mar con el lobo Lupi
Agnese Baruzzi
Editorial: VVKids
14,95€ / 48 págs.

El abrazo mágico
Fifi Kuo
Editorial: Bruño
15,05€ / 32 págs.

Las mejores historias y rimas de Gianni Rodari para los más pequeños
Gianni Rodari
Editorial: Anaya
18,00€ / 320 págs.

INTERNET

Otras pandemias



El Covid-19 no es la única pandemia que ha sufrido la humanidad en la historia. © MELITA

El coronavirus ha llegado de sorpresa para muchos, pero recordando otras pandemias podemos encontrar una solución más fácil y efectiva entre todos.

ANA BELÉN DE LA ROSA
educar@magisnet.com

No es la primera vez que España se ha visto azotada por una pandemia, ni que sufre millones de pérdidas humanas además de introducirse en una crisis económica. Es por ello que los mayores, padres o abuelos saben afrontar mejor esta situación que se está desarrollando, la pandemia del coronavirus. Pero para los más pequeños de la casa todo esto les coge de nuevas, por ello es bueno que conozcan con una mayor profundidad situaciones anteriores de pandemia o enfermedades graves.

De esta forma, el pánico o ansiedad que puede estar causando la situación del Covid-19 puede ayudarles a ver cómo esto es tan solo una etapa pero que conseguirá acabarse, siempre y cuando pongan todos de su parte. Los pequeños pueden ver así que el "bicho" culpable de que tengan que estar en casa bastante tiempo ya ha estado más veces, pero siempre se ha acabado yendo.

Con blogs, cuentos o vídeos, los niños podrán formarse y concienciarse de lo importan-

te que es seguir todas las reglas impuestas, y que a pesar de que es un virus nuevo, esto ya se ha vivido en otras ocasiones con otros virus diferentes.

Por otro lado, desde Child Mind Institute lanzan algunos consejos para los niños y recomienda a los padres que les brinden información adecuada para el nivel de desarrollo y permitan que los niños se expresen, usar palabras reconfortantes, enfocarse en las medidas de prevención y mantener la rutina.

Blog de Juan Navidad

La gripe A es una enfermedad que a día de hoy sigue muy común. Es un virus que infecta la garganta, la nariz y los pulmones, se contagia a través del aire cuando una persona con el virus estornuda, tose o habla. Además, esta gripe es de gravedad mayor que la gripe normal y se contagia a través de los animales, sobre todo los cerdos. Los síntomas más destacados son dolor de cabeza, tos seca o fiebre alta.

Para comprender de manera más fácil esta enfermedad, Juan Navidad, a través de su blog *blogdejuannavidad.wordpress.com*, escribe un libro en el que explica de manera ilustrada también los efectos de la gripe A y las medidas que los pequeños pueden tomar para combatir la enfermedad. En la parte derecha de la página principal hay una caja para buscar lo que quieras y al introducir *El cuento de la gripe A H1N1 para niños y niñas*, en la primera opción se puede


encontrar el cuento escrito y abajo un vídeo.

¿Qué es el VIH?

Unicef ha puesto su granito de arena y en su página ha creado un *sidelshare* con un cómic sobre el VIH y el sida para que los niños comprendan de que trata esta enfermedad. Lo hace contando cómo un niño ha sufrido esa enfermedad. El VIH es una enfermedad infecciosa, causada por el virus de inmunodeficiencia humana, que se transmite por vía sexual, a través de la sangre o de la madre al feto, y que hace disminuir las defensas naturales del organismo hasta llegar a su completa desaparición.

La peste negra

A través del vídeo *Peste negra* de Gustavo Padilla en YouTube, se explica de manera breve e ilustrada la epidemia de la peste negra. Para ello expone cómo se transmitió la enfermedad y realiza un breve resumen contando lo que supuso y las consecuencias que tuvo esta enfermedad.

La peste negra es producida por una bacteria que se encuentra en las pulgas de las ratas. Cuando una pulga picaba a una persona, o esta sufría algún corte, la bacteria se transmitía. 

Blog de Juan Navidad

El cuento de la Gripe A

Unicef Educa

VIH y sida

YouTube

Peste Negra. Gustavo Padilla

PERO NO MENOS IMPORTANTE



Desde diciembre, más de 960.000 personas se han visto obligadas a desplazarse de sus hogares. © JAVIER BAULUZ

El Covid-19 incrementa los problemas en la guerra de Siria

Pese al grave problema de la pandemia por el coronavirus, la guerra en Siria no cesa. Ya son nueve años de lucha por una paz que nunca llega.

ALBA LLANOS
educar@magisnet.com

Todos los días, a todas horas estamos obteniendo información sobre la situación por la que estamos pasando, el panorama mundial general y la masacre que está siendo. Pero ¿qué pasa con los países más desfavorecidos? ¿Qué pasa con el tercer mundo? ¿Qué pasa con los países en guerra? Se

cumplen nueve años de guerra en Siria y pese a la pandemia, los bombardeos no cesan.

Multitud de países europeos han cerrado sus fronteras para protegerse del Covid-19. Esto implica que las ayudas a los países que se encuentran desfavorecidos o en guerra no lleguen o hayan disminuido notablemente y sean muy escasas.

Afortunadamente sigue habiendo ONG que están allí apoyando en todos los ámbitos que les son posibles, pero piden, más que nunca, que la guerra de Siria no llegue a cumplir el décimo aniversario.

Esta idea es la que quiere transmitir Unicef con su campaña #QueNoLleguea10años en la que famosos y todo aquel que quiera unirse están subiendo a sus redes sociales fotos y vídeos del popular juego de "la rayuela" con la última casilla, la número diez, tachada. "Queremos simbolizar, a través de un juego infantil en el que vas avanzando casillas hasta llegar a 10, la necesidad de parar una guerra que deja ya nueve años de muerte, des-

trucción e infancias perdidas", explica Javier Martos, director ejecutivo de Unicef España.

Situación en Siria

La población más expuesta al coronavirus "son los miles de desplazados que viven en campos provisionales, que dependen directamente de la ayuda humanitaria para sobrevivir y donde las actuales limitaciones de movimientos están dificultando esta entrega", explica Jasper Janderall, jefe de Acción contra el Hambre en la base de Iligan (Filipinas), de donde llegaba gran parte de las ayudas.

Casi cinco millones de niños han nacido en Siria desde que comenzó el conflicto bélico, y un millón más nacieron como refugiados en países de alrededor. Desde diciembre, más de 960.000 personas, de las cuales, 575.000 son niños, se han visto obligadas a desplazarse. Unos 28.000 niños de más de 60 países están atrapados en campamentos de desplazados, sin acceso a servicios básicos, y solamente 765 han sido repatriados en este año.

Cada día en Idlib, al noroeste de Siria, dos escuelas son dañadas o abandonadas por culpa de los bombardeos, según Save the Children. Desde abril de 2019, según la ONG, unas 570 escuelas, de las 1.062 que hay en toda la región, han sido dañadas, destruidas o están en zonas demasiado peligro-



"La ayuda humanitaria no va a poner fin a la guerra, pero contribuye a mantener vivos a los niños"

TED CHAIBAN
Director regional de Unicef Oriente Próximo y Norte África

sas y 74 están usándose como refugios.

Aulas móviles

Para mitigar esta situación, Save the Children junto a Shafak han convertido cuatro autobuses en aulas móviles para garantizar el derecho a la Educación en Siria. Allí imparten materias básicas y proporcionan apoyo psicosocial y emocional y les proporcionan material escolar.

Aunque con el problema del Covid-19 la situación en Siria es aún más crítica, estas ONG no paran: Acción contra el Hambre desarrolla programas de salud e higiene, y Unicef necesita 682 millones de dólares para mantener sus programas.

En palabras de Ted Chaiban, director regional de Unicef en Oriente Próximo y Norte de África, "La ayuda humanitaria no pondrá fin a la guerra, pero contribuirá a mantener vivos a los niños".

GENTE

José M^a Armengol
Global Young Academy



José M^a Armengol, profesor del Departamento de Filología Moderna de la Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM), ha sido elegido miembro de la Global Young Academy (GYA), organización internacional que da voz a los mejores investigadores jóvenes de todo el mundo.

Armengol se incorpora a esta organización con el objetivo de promover y apoyar su trabajo, resolver problemas globales y discutir cuestiones de políti-

ca científica que requieren experiencia interdisciplinaria. Su cometido será la promoción de la investigación científica en el campo de los estudios de Género y de Humanidades.

Armengol es el único científico español entre los nuevos 40 miembros de 30 países sobre un total de más de 400 candidatos seleccionados por el comité ejecutivo de la GYA. Esta organización cuenta con un número de miembros limitado a 200.

Jesús de la Fuente
Papel de alumnos y profesores



Jesús de la Fuente, catedrático de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Navarra, recomienda a estudiantes y docentes mantener el ritmo habitual, no realizar cambios bruscos, tener los medios tecnológicos adecuados

y "autodispensarse emociones positivas" durante la cuarentena. Asegura que ahora "el profesor debe transmitir tranquilidad y certidumbre con su comportamiento. Convertirse en un mentor que apoya el proceso emocionalmente".

Óscar de Francisco Ortiz
Primera tesis por videoconferencia

Óscar de Francisco Ortiz ha defendido la primera tesis doctoral por videoconferencia de la Universidad Politécnica de Cartagena (UPCT), debido al cierre por el Covid-19. No es la primera vez que algún participante accede de forma telemática al proceso, pero sí es la primera vez que se desarrolla, así, completo.

Guillermo Flamenco
Música contra el coronavirus

Guillermo Flamenco, profesor del CP "Obispo Ezequiel Moreno" de Alfaro (La Rioja), ha compuesto una canción contra el coronavirus que ha publicado en las redes sociales. "Esto es Alfaro, al virus lo matamos quedándonos en casa y juntos le cantamos, gritamos: ¡te vamos a ganar!", dice la canción.

Profesores de Lugo. Fabricación de pantallas-viseras contra el Covid-19

Los profesores del Instituto "A Pinguela" de Monforte de Lemos (Lugo) han puesto a funcionar la impresora 3D del centro para fabricar unas pantallas-viseras de protección contra el Covid-19. Están elaboradas de material plástico y cubren toda la cara para evitar el contacto directo. No son piezas homologadas pero evitan el contacto directo con las zonas de la cara.

Enrique Sampil, director del centro, explicó que reparten gratis 10 unidades diarias, las que puede fabricar su impresora 3D, a colectivos que realmente lo necesitan. "Están en el ambulatorio y también las tienen miembros de los Cuerpos y Fuerzas de Seguridad", precisó Sampil. Su intención es seguir reparándolas entre colectivos vulnerables.

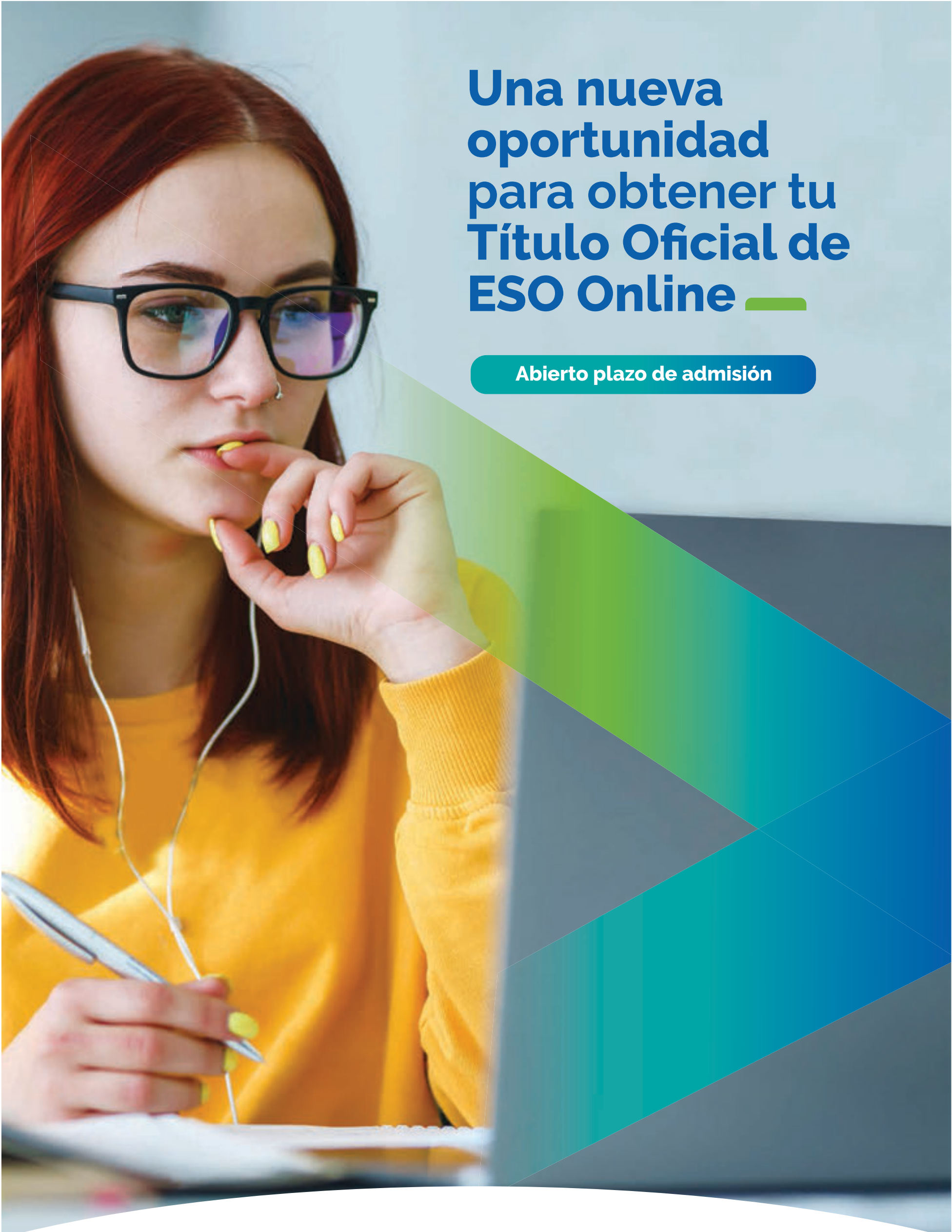


200

niños son atendidos por Aldeas, cada día, en el campo de refugiados Kara Tepe.

400

refugiados al mes reciben apoyo desde los Centros de Día de Aldeas.



Una nueva oportunidad para obtener tu Título Oficial de ESO Online

Abierto plazo de admisión

inav Centro Oficial de
Educación Secundaria
Online

www.inav.es // 697 592 528

Centro oficial autorizado por la Consejería de Educación de
la Comunidad de Madrid. Orden 2353/2016 de 19 de julio

